

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Торопецкого района Плоскошская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО:

на методическом совете ОУ

Протокол № 19 от « 25 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ТР

Плоскошская СОШ

Д.А. Балакирева

Приказ № 100 от « 25 » августа 2018г.



**Комплексная образовательная программа «Моя семья»
по формированию семейных ценностей для детей школьного
возраста.**

п. Плоскошь

2018г

Основания для разработки программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Декларация о правах ребенка»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».

Раздел 1. Пояснительная записка

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический. Теоретико-методологической основой программы являются: философские концепции русских философов (И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского и др.), ученых-педагогов (К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, И.Ф. Гончарова и др.), психологов (В. Зеньковского, Л.С. Выготского и др.).

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей.

Цель программы: создание условий в образовательном учреждении, реализующем программы общего и дополнительного образования, по формированию у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

- совершенствование системы воспитания по формированию семейных ценностей для обеспечения эффективности образовательной деятельности МОУ Плоскошская СОШ, реализующей программы начального, общего, среднего и дополнительного образования детей, в соответствии со стратегией развития российского образования;
- развитие личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- снижение уровня асоциальных проявлений среди детей и школьников.

Ожидаемые практические результаты:

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Основные принципы организации воспитания по формированию семейных ценностей.

Процесс формирования семейных ценностей основывается на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной

на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

Раздел 2. Учебные модули программы:

Модуль первый: «Опыт родительской семьи».

Младший школьный возраст (учащиеся младших классов).

Модуль второй: «Мир чувств и отношений: товарищество, дружба, любовь».

Младший и средний подростковый возраст (учащиеся основной школы).

Модуль третий: «Семья и общество. Эстафета поколений».

Старший подростковый и младший юношеский возраст (старшеклассники).

2.1. Модуль первый: «Опыт родительской семьи».

Младший школьный возраст (учащиеся младших классов).

Дидактические задачи: Развитие представлений о семье как специфической части (группе) общества и её взаимосвязи с обществом. Дифференциация опыта семейных отношений и исполнения семейных ролей. Формирование опыта заботы о семье и её членах.

Базовые составляющие возрастного психического развития.

Младший школьный возраст - период жизни ребенка от 6–7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах. Это последний период детства. Учебная деятельность становится в этот период ведущей деятельностью, определяющей и развитие мышления, развитие мотивации и самосознания ребенка.

Младший школьник – еще ребенок, зависящий от взрослого, значимого для него, и необыкновенно привязанный к близким. Папа, мама и первая школьная учительница являются в его глазах самыми значимыми людьми, обладают высшим авторитетом. Их мнение определяет почти все в жизни ребенка, хотя ребенок включен в систему значимых для него отношений как с детьми, так и со взрослыми. Отношения между детьми и родителями строятся на привязанности ребенка и ответных чувствах взрослых.

Младшему школьнику присуща эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все необычное и яркое. Но эмоции уже не так легко сменяют друг друга и не так явно проявляются, как в дошкольном детстве. К тому же наряду с ситуативными эмоциями нередко возникают аффективные комплексы: сложные чувства унижения, оскорбленного самолюбия, неполноценности; или, наоборот, чувство собственной значимости, исключительности. Ребенок постепенно утрачивает детскую непосредственность. Он еще достаточно открыт для взрослых, но уже не всегда проявляет свои истинные чувства и желания, иногда пытается замаскировать причины своих поступков.

В младшем школьном возрасте многое зависит от школьного обучения – от степени его успешности (успеваемости), особенностей отношений с учительницей, внимания к учебе, проявляемого в семье, системы поощрений и наказаний в связи с учебными успехами и неудачами и т.п.

У младшего школьника появляются широкие социальные мотивы - желание стать образованным, хорошо окончить школу, чувства долга, ответственности перед учителем, родителями и классом и т.п. Сильными для большинства учеников в этом возрасте являются такие социальные мотивы учения, как отметка, похвала и награда. Похвала для младшего школьника также важна, как для дошкольника. Используя в семье награды за успехи в учебе, родители подчеркивают значимость для них учебных дел ребенка. В то же время с ребенком необходимо совместно обсуждать и неудачи.

Самооценка детей в этом возрасте становится более адекватной, чем была раньше, соответствующей реальным успехам и оценкам значимых взрослых. Младший школьный возраст – время развития произвольности. Младший школьник уже может и должен делать то, что не хочется, но надо.

Кроме эмоциональной основы детско-родительских отношений важны степень опеки (заботы, внимания, уделяемого ребенку), мера удовлетворения его потребностей, количество и специфика требований и запретов, особенности контроля и санкций при нарушении принятых правил – все то, что определяет стиль семейного воспитания. При демократическом стиле воспитания в семье достигается баланс между помощью ребенку и требованием самостоятельной сосредоточенной работы.

Формы и методы работы: Продолжение бесед по ситуации на темы семейной жизни. Чтение детской литературы с последующим обсуждением. Методы театральной педагогики. Участие детей в составлении родословной семьи. (Генеалогического дерева). Тренинги. Встречи с интересными родителями.

Содержание программы «Опыт родительской семьи».

Примерные темы для бесед. Зачем человеку нужна семья. Для чего семье нужны дети. Семья и общество (государство). Зачем дети нужны государству. Как государство защищает семью и ребенка. Кто за что отвечает в семье. Права и обязанности членов семьи. Откуда деньги в семье. Кто и о ком заботится в семье. Чем можно отвечать на любовь и заботу. Степени родства и их обозначения. (Дети родные, сводные, приемные. Братья (сестры) кровные, двоюродные, сводные. Родители кровные, сводные, приемные, крёстные, т.д.). Как жить, не ссорясь.

Освоение семейных ролей и отношений. Постоянные обязанности ребенка в семье.

Помощь родственникам. Участие в расходовании хозяйственных денег. Забота о животных и растениях дома и около дома. Участие в работе на даче, земельном участке семьи. Участие в семейных праздниках.

Забота о малышах. Режим труда и отдыха. Согласование режимов между всеми членами семьи. Участие в семейном совете. Самообслуживание. Организация домашней учебной работы. Телевизор и компьютер в семье.

Учебно – тематический план

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятия
Модуль № 1			
Примерные темы для бесед			
1	Зачем человеку нужна семья.	1	Ситуативная беседа.
2	Для чего семье нужны дети.	1	Тренинг
3	Семья и общество (государство).	1	Ситуативная беседа.
4	Зачем дети нужны государству.	1	Беседа
5	Как государство защищает семью и ребенка.	1	Ситуативная беседа.
6	Права и обязанности членов семьи.	1	Тренинг
7	Откуда деньги в семье.	1	Ситуативная беседа.
8	Кто и о ком заботится в семье.	1	Тренинг
9	Чем можно отвечать на любовь и заботу	1	Ситуативная беседа.
10	Степени родства и их обозначения.	1	Ситуативная беседа.
11	Как жить, не ссорясь.	1	Ситуативная беседа.
Модуль № 2			
Освоение семейных ролей и отношений.			
1	Постоянные обязанности ребенка в семье.	1	Ролевое моделирование
2	Помощь родственникам.	1	Ролевое моделирование
3	Участие в расходовании	1	Ролевое моделирование

	хозяйственных денег.		
4	Забота о животных и растениях дома и около дома.	1	Ролевое моделирование
5	Участие в работе на даче, земельном участке семьи.	1	Ролевое моделирование
6	Участие в семейных праздниках.	1	Ролевое моделирование
6	Забота о малышах.	1	Ролевое моделирование
7	Режим труда и отдыха.	1	Ролевое моделирование
8	Согласование режимов между всеми членами семьи.	1	Ролевое моделирование
9	Участие в семейном совете.	1	Ролевое моделирование
10	Самообслуживание.	1	Ролевое моделирование
11	Организация домашней учебной работы.	1	Ролевое моделирование
12	Телевизор и компьютер в семье.	5	Ролевое моделирование
13	Семейные праздники.	10	Ролевое моделирование
14	Театрализация сказок.	20	Ролевое моделирование
15	Утренники. Конкурс рисунков: «Моя семья»	10	Ролевое моделирование
	ИТОГО:	68	

2.2. Модуль 2: «Мир чувств и отношений: товарищество, дружба, любовь».

Младший и средний подростковый возраст (учащиеся основной школы).

Дидактические задачи: Накопление знаний об истории семьи, родственниках, семейных традициях; формирование стремлений и умений к гармоническим отношениям в семье; профилактика девиантного поведения подростка в семье; формирование романтических представлений о поло-ролевом поведении. Осознание социальной сущности семьи. Поощрение товарищества, развитие чувства дружбы, тактичного отношения к проявлению романтических любовных чувств. Формирование коммуникативных навыков. Формирование осознаваемого поло-ролевого поведения.

Базовые составляющие возрастного психического развития.

Подростковый период развития охватывает примерно возраст с 10 - 11 до 14 - 15 лет, совпадая в целом с обучением детей в классах основной школы.

Психологические особенности подросткового возраста рассматриваются как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной.

На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на психологическом подростковый возраст характеризуется формированием самосознания.

Развитие личности и интеллекта подростка предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, учения, общения, труда.

В этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Общение подростков со сверстниками и взрослыми является важнейшим условием их личностного развития и субъективно воспринимается ими как нечто личностно очень важное.

Формы и методы работы: Беседы по ситуации на темы семейной жизни, дружбы, товарищества, любви. Тренинги. Диспуты на темы морали. Читательские конференции. Культпоходы, дискотеки, спортивные мероприятия и другие формы коллективного взаимодействия и общения. Совместные собрания родителей, учителей и учащихся. Вовлечение подростков в активные формы общественной жизни. Встречи с интересными людьми, работниками детской комнаты милиции, юристами, представителями власти.

Содержание программы «Мир чувств и отношений: товарищество, дружба, любовь».

Спонтанно протекающий в условиях семьи процесс передачи освоения знаний и опыта старших поколений об отношениях к человеку другого пола, о браке и семье, о формах и нормах поло-ролевого поведения должен быть дополнен целенаправленной подготовкой подростков к семейной жизни.

Содержание такой подготовки должно, как правило, вытекать из педагогических наблюдений за поведением и общением подростков, бесед и встреч педагога с их родителями, выявляющих потребность в той, или иной дополнительной информации социально-нравственного характера.

Как правило, такого рода работа должна включать в себя информацию об этической, правовой, психологической, физико-гигиенической и хозяйственно-экономической стороне семейной жизни.

Этические аспекты. Ребенок должен уважать отца и мать, дружелюбно относиться к братьям и сестрам, знать о культуре интимных чувств, правильно представлять себе «идеальных» мужа и жену, учиться ответственности, честности, сдержанности, доброте, уступчивости, осознавать моральные основы семейных отношений;

Правовые стороны семейной жизни. Ребенка необходимо познакомить с основами законодательства о браке и семье, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу;

Психология семейных отношений. Ребенок должен понимать основы брака и семейной жизни, психологию других людей, должен учитывать развитие чувства, должен владеть навыками общения;

Проблемы физиологии и гигиены. Ребенок должен получить знания о физиологических особенностях мужского и женского организмов, правдивую информацию о половых отношениях в соответствии с возрастом. Также необходимо выработать у ребенка прочные гигиенические навыки; соблюдение определенных требований к одежде; высоконравственное поведение (даже маленький ребенок должен знать, что нельзя громко проситься в туалет, что переодеваться при посторонних не принято).

Хозяйственно-экономическая сторона семейной жизни. Ребенка с раннего возраста надо включать в заботу о ближних, приобщать к домашнему труду, приучать выполнять семейные обязанности, включать в обсуждение экономических проблем семьи. Детей нужно учить проводить досуг вместе с семьей, отдыхать и работать вместе с родителями.

Учебно – тематический план

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятия
	«Познаем семью»		
1	Для чего нужна семья человеку?	1	урок презентация
2	Что такое любовь к близким?	1	тренинг
3	Мой дом – моя крепость.	1	дискуссия
4	Крепкая семья- барьер на пути асоциальных явлений: алкоголя, курения, наркомании.	1	занятие
5	Генеалогия своей семьи. Семейные ценности (реликвии и традиции и др.).	6	урок исследование
6	Влияние общения на психологический климат в семье. Приемы конструктивного общения в семье.	1	тренинг
7	Что такое семейное счастье?	1	диспут
8	Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя.	1	дискуссия
9	Известные люди в моей семье.	1	урок презентация
10	Самая многонациональная родословная.	1	урок презентация
11	Влияние общения на психологический климат в семье. Приемы конструктивного общения в семье.	10	Тренинги Диспуты Дискуссии
12	Что такое семейное счастье?	1	Тренинг
13	Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя.	1	Диспут Дискуссии
14	Известные люди в моей семье.	1	урок презентация
15	Самая многонациональная родословная.	1	урок исследование
16	Семейная память. Семейные легенды.	10	Семейная гостиная
17	Семейные традиции и заповеди.	10	Семейная гостиная
18	Фотовыставки: «Семейная реликвия», «Мир увлечений».	19	Фотовыставки

2.3. Модуль 3: «Семья и общество. Эстафета поколений».

Старший подростковый и младший юношеский возраст (старшеклассники).

Дидактические задачи: Формирование ответственности за собственное поведение в родительской и в собственной будущей семье. Развитие представлений о семье как основной ячейке общества, определяющей развитие и благополучие личности и судьбы нации и государства. Увеличение социальной престижности отцовства и материнства. Профилактика девиантного материнства. Повышение психологической готовности юношей и девушек к браку. Предоставление необходимых знаний по законодательству о семье и браке, психогигиене сексуальной жизни, проблемам взаимоотношений между супругами; гигиене и уходу за ребенком, освещению вопросов рационального ведения домашнего хозяйства, эффективной организации бюджета семьи.

Базовые составляющие возрастного психического развития.

Возрастная классификация старшеклассников довольно противоречива. В зависимости от возраста поступления в первый класс (в 6 или 7 лет) паспортный возраст одноклассников может отличаться. Это сказывается на их физиологическом созревании, интеллектуальном, психическом и социальном развитии. Возможны также индивидуальные варианты развития по варианту нормы, акселерата или ретарданта. Это приводит к тому, что их относят то к старшему подростковому возрасту, то к юношескому. Фактически юношеский возраст — стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью. У юношей этот временной интервал охватывает 17–21 год, у девушек — 16–20. В этом возрасте завершается физическое, в том числе половое, созревание организма.

Главное психологическое приобретение ранней юности - это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, в свои переживания, юное существо открывает целый мир эмоций, красоту природы, звуки музыки, новые краски. Возникает сознание своей уникальности, неповторимости, непохожести на других. Острая потребность в общении повышает его избирательность.

Период юности - это период самоопределения. Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое - составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор образа жизни, будущей сферы деятельности, планирование брачно-семейного поведения.

Развитие человека в период юности может идти несколькими путями. Юность может быть бурной: поиски смысла жизни, своего места в этом мире могут стать особенно напряжёнными. Некоторые старшеклассники плавно и непрерывно продвигаются к переломному моменту жизни, а затем относительно легко включаются в новую систему отношений. Они больше интересуются общепринятыми ценностями, в большей степени ориентируются на оценку окружающих, авторитет взрослых. Возможны и резкие, скачкообразные изменения, которые благодаря хорошо развитой саморегуляции не вызывают сложностей в развитии.

Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием, с возникновением семьи. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

Характерное приобретение ранней юности - формирование жизненных планов, потенциально возможных действий. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьёй, юноши и девушки достаточно реалистичны.

При этом девушки ожидают достижений во всех сферах жизни в более раннем возрасте, чем юноши.

Главное противоречие жизненной перспективы юношей и девушек - недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей.

Формы и методы работы: Кружки, факультативы, классные часы, спецкурсы, начальная профессиональная подготовка. Клубные формы работы. Тематически консультации (по проблемам отношения полов, репродуктивного здоровья, венерических заболеваний, наследственности и т.д.) Самообразование с опорой на компьютер.

Содержание программы «Семья и общество. Эстафета поколений»

Культура отношений юноши и девушки. Социально-биологическое предназначение юности. Любовь и влюбленность. Ранние половые связи, их биологический и социальный шлейф.

Чувства, их социальная и биологическая природа, формирование и развитие чувств. Любовь как высшее чувство и её проявления. Брак как социально-психологическое условие раскрытия и стабильности чувств.

Семья в историческом развитии. Семья и воспитание новых поколений. Воспитательные возможности нуклеарной семьи (два поколения). Социальные роли в современной семье, их воспроизведение. Бытовой труд и его разделение. Экономика семьи. Бюджет.

Культура супружеских отношений. Свобода и зависимость в семье и браке. Психогигиена сексуальной жизни. Адаптация чувств как естественно-необходимый процесс и её профилактика.

Семья и дети в социальной и биологической программе человека. Биологические о социальные проблемы деторождения. Проблемы бездетной зрелости и старости. Поло-ролевое поведение в семье. Общение с детьми как особо сложный и развивающий вид деятельности.

Воспитание новорожденного. Воспитание в младенческий период. Воспитание средствами природной среды. Формирование опыта нравственного поведения в семье. Формирование нравственных чувств и отношений. Коррекция поведения. Роли матери, отца и «семейного созвездия» в воспитании.

Учебно – тематический план

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятия
	«Укрепление семьи. Представления об идеальной семье»		
1	Если бы звучали голоса далёких предков.	1	урок презентация
2	Реликвии моей семьи.	1	урок исследование
3	Хождение за три века.	1	урок исследование
4	Семья – убежище души.	1	диспут
5	Развитие свойств личности, необходимых для благополучия	1	дискуссия

	семейных отношений.		
6	Что обеспечивает благополучие семьи?	1	дебаты
6	Что обеспечивает благополучие семьи?	1	дебаты
7	Семья как основа психической стабильности, комфортности и защиты человека.	1	диспут
8	Семейные ценности - какие они?	1	занятие
9	Кодекс чести моей семьи.	1	урок презентация
10	Есть люди, как солнце...	1	урок презентация
11	Семья в современном обществе. Функции семьи.	1	занятие
12	Семья и государство.	2	занятие
13	Семейные ценности.	2	занятие
14	Роль семьи в воспитании личности.	2	занятие
15	Психология межличностных отношений в семье.	10	тренинги дискуссии
16	Нравственный климат семьи.	1	занятие
17	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.	1	занятие
18	Любовь как высшее человеческое чувство.	1	занятие
19	Традиции и элементы истории создания семьи в разных странах и конфессиях.	10	урок исследования урок презентация
20	Выставка фотографий: «По страницам фотоальбома моей семьи».		Фотовыставки
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реликвии моей семьи. ▪ Моя семья в годы Великой Отечественной войны. ▪ Я горжусь профессией моих родителей. ▪ Мир увлечений моей семьи. 	7 7 7 7	
ИТОГО:		68	

Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы «Моя семья» включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование научно – методической и нормативно-правовой базы с целью обеспечения оптимальных условий для реализации данного направления;
- расширение связей с образовательными и культурными учреждениями города, района, села и региона, обмен опытом по вопросам семейного воспитания;
- активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов семейного воспитания;
- ежегодный анализ результатов проведенной работы;

В целях обеспечения комплексного контроля за ходом реализации программы предусматривается:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях НМС.