

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Торопецкого района  
Плоскошская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол № 6  
Д.А./  
От 25 августа 2017 года

Утверждаю  
Приказ №95 от 25августа 2017 г.  
Директор школы: /Балакирева

Принята  
на заседании педагогического совета .  
Протокол № 17 от 25 августа 2017 г.

**Рабочая учебная программа профориентационного элективного  
курса  
«В мире профессий»  
9 класс**

Программу составил  
учитель ОБЖ:

Смирнов Н.П.

Срок реализации программы:

2017/2018 учебный год

**2017 год**

## **Пояснительная записка**

**Тип программы:** программа основного общего образования

**Предмет:** элективный курс по профориентации

**Основа программы:**

Программа составлена на основе авторских программ по предпрофильной подготовке Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» 2000 г.

**Категория обучающихся:** 9 класс

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Объем учебного времени:** 68 часа

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Форма обучения:** очная

## **Основное содержание элективного курса**

### **1. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

### **2. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **3. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Стереотипы.

### **4. Психология личности. Познавательные процессы и способности личности**

Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память.. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности Внимание. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

### **5. Обобщение**

Составление и защита программ саморазвития. (Защита личностного портфолио.) Профориентационная игра «Что? Где? Когда?». Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме работу. на Зачет. Профориентационная игра «Вакансия», «Угадай профессию»

## Учебно-тематический план элективного курса

### «В мире профессий» 9 класс

<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>59 часов</b>	<b>9 часов</b>

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Плановые сроки	Скорректиро ванные сроки
1	Вводное занятия		
2	Сферы профессиональной деятельности		
3	Профессия и карьера		
4	Интересы и выбор профессии		
5	Профессиональная направленность		
6	Мотивы выбора профессии		
7	Анализ выбора профессий		
8	Социальные проблемы труда		
9	Современный рынок труда		
10	Профессии «человек-человек»		
11	Профессии «человек – техника»		
12	Профессии «человек – знаковая система»		
13	Профессии «человек – художественный образ»		
14	Предпринимательство		
15	Управленческая деятельность		
16	Профессиональная карьера		
17	Профессия – Родину защищать		
18	Безработица		
19	Ценностные ориентации		
20	Коммуникативные установки		
21	Рассказ о понравившейся профессии		
22	Профессия – водитель ТС		
23	Темперамент и выбор профессии		
24	Социальные проблемы труда		
25	Склонность и профессиональная направленность		

26	Инновации профессий		
27	Тест «Самоактуализация»		
28	Тест «Самоактуализация»		
29	Анализ тестирования		
30	Анкета «Ваша будущая профессия»		
31	Анализ результатов анкетирования		
32	Анкеты оптанта		
33	Анализ анкетирования		
34	Экскурсия в ПЧ – 55 п.Плоскошь		
35	Экскурсия в библиотеку п.Плоскошь		
36	Экскурсия в отделения связи п. Плоскошь		
37	Карты интересов А.С. Голомштона		
38	Анкета выпускника		
39	Анкета «Моя будущая профессия»		
40	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова		
41	Опросник тревожности		
42	Индекс жизненной удовлетворенности		
43-44	Опросник для определения структуры темперамента		
45-46	Экскурсия в ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»		
47-48	Экскурсия на хлебозавод п. Плоскошь		
49-50	Экскурсия в детский сад п.Плоскошь		
51-52	Экскурсия в «Плоскошское водоснабжение»		
53	Заочная экскурсия «Цент российских инноваций – Сколково»		
54 -55	Экскурсия в ЧП Антонов В.П. п. Плоскошь		
56	Заочная экскурсия в Большой академический театр г. Москва		
57-58	Экскурсия в ветлечебницу п. Плоскошь		
59-60	Экскурсия на производство в д. Бончарово		
61	Профессиональные стереотипы		
62	Ошибки при выборе профессии		
63	Составление резюме при приеме на работу		
64	Профессии агропромышленного производства		
65	Профессии индустриального производства		
66	Учебные заведения Торопецкого района		
67-68	Учебные заведения Тверской области		

### **Планируемые предметные результаты освоения программы**

#### ***Учащиеся должны знать:***

1. значение профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
2. определение профессии и профессиональной деятельности;

3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
4. понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
5. возможности получения образования по избранному профилю;
6. перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

***Учащиеся должны уметь:***

1. находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
2. объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
3. ставить цели и планировать действия для их достижения;
4. выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
5. использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
6. анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно - методическое обеспечение

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.
2. Психология популярных профессий/род ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.
3. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993 г.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
5. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

Интернет ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru> «Профориентация: Кем стать?» Центра развития «Гуманитарные технологии» адресован выпускникам, ориентированным на получение высшего образования, и их родителям.

2. <http://www.profor.ru> «Профориентация для всех»
3. <http://delovie.ru> Официальный сайт Московского Центра Труда и Занятости Молодежи «Перспектива»
4. <http://www.profcareer.ru> (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии») адресован школьникам, абитуриентам

Перечень технических средств, имеющихся в кабинете

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер лазерный
4. Smart - board

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Торопецкого района  
Плоскошская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол № 6  
Д.А./  
От 25 августа 2017 года

Утверждаю  
Приказ №95 от 25августа 2017 г.  
Директор школы: /Балакирева

Принята  
на заседании педагогического совета .  
Протокол № 17 от 25 августа 2017 г.

**Рабочая учебная программа элективного курса  
«Основы нравственности»  
9 класс**

Программу составила  
учитель ОРКСЭ:

Молоткова Т.Д.

Срок реализации программы:

2017/2018 учебный год

2017 год



## Пояснительная записка

Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на ложном представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, продолжает господствовать и донныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

Реальный путь выхода из сложившейся ситуации - это обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времен являлось и является сейчас Православие.

Православие духовно преобразило народы России, сформировало замечательные черты русского характера — милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость. Православие на протяжении тысячи лет взращивало негибимый державный дух русского патриотизма.

**При изложении материала курса учитывались следующие особенности мировосприятия учащихся:**

1. Современный мир живет по законам, далеко не всегда совпадающим с христианскими заповедями. Неизбежно в той или иной степени дети впитывают в себя этот дух времени.
  2. Школа и окружение детей формирует у них, как правило, материалистический подход к вопросам бытия (например, теория Дарвина).
  3. Современные старшеклассники живут в своей системе ценностей, в своем своеобразном мире, со своими законами.
  4. Как правило, они не имеют опыта духовных бесед.
- Но к 9 классу у детей заложена база знаний, достаточная для серьезного осмысления основных вопросов православной культуры.

Программа курса призвана помочь определиться каждому учащемуся в современной социальной обстановке, показать нравственные основы православного понимания мира.

**Цель воспитания:** Помочь учащимся задуматься о назначении человека. Показать, что без высших идеалов человеческая жизнь бессмысленна. Помочь найти смысл своей жизни и определить свое место в мире. Познакомить с христианским представлением о преображении человека и мира как цели человеческой жизни.

**Задачами** духовно-нравственного воспитания можно считать следующие:

- пробуждение потенциальных способностей, переживаний, чувств ребенка, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, вера, надежда, любовь;
- формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие на уровне принятия решения и его осуществления;
- содействие обретению ребенком спасительного нравственно востребованного духовного опыта христианской позиции (самоотверженности, любви, готовности к подвигу и несению жизненного креста);

- коррекция негативных проявлений и побочных наклонностей ребенка в соответствии с идеальной нормой, нравственным абсолютом, образом Божиим.

### **Программа рассчитана на 17 часов.**

Первая часть программы предполагает обращение к таким понятиям, как добро и зло, смысл жизни, смерть с точки зрения общечеловеческих понятий, так сказать, с позиций светской этики. Вторая часть рассматривает эти же и другие понятия с позиций православной этики.

В данном возрасте возможна серьезная самостоятельная работа, ученики могут проводить небольшие исследования, готовить доклады. Очень хорошо вести на уроках дискуссии, обсуждения в форме диалогов. Желательна внеклассная работа, заключающаяся в совместных делах милосердия.

Специфика курса предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, материалов на DVD и CD-носителях (мультимедийных учебных пособий, видеофильмов). В процессе обучения необходимо использовать творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни.

### **Прогнозируемые результаты**

Выпускник школы, имеющий верные жизненные ориентиры и нравственные ценности, способный осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку, обладающий внутренней потребностью к самосовершенствованию

### **Содержание курса**

#### ***Раздел 1. Общие понятия о добре и зле, смысле жизни (3 ч.)***

##### **1. Введение. Главные понятия этики. Добро и зло. Грех как противоестественное состояние человека (1 ч.).**

Этика (греч.) – мораль (лат.) – нравственность (русск.). Добро и зло, совесть, грех, закон, справедливость, свобода, любовь, счастье. Этика и ее значение в жизни человека. Этика светская и религиозная.

Добро и зло как противопоставление друг другу. Добро – благо, поступок, приносящий удовлетворение, исполнение долга; то, к чему надо стремиться. Зло – это то, чего следует избегать. Добро приносит удовлетворение, соответствует природе человека; зло противоречит бытию, разрушает его. Зло ассоциируется с моральной пустотой, тяжестью, бессмысленностью, смертью.

Естественное и противоестественное для человека. Грех, как противоречие собственной природе (пример: *жить, чтобы есть, а не есть, чтобы жить*).

Бессодержательность, как обманчивого удовольствия, гибельность, как противоестественного, таких пороков, как объедения, курения, пьянства, употребления наркотиков.

Бессодержательность и обманчивость сладости порока; гибельность, как противоестественного различных блудных пороков.

##### **2. Счастье подлинное и обманчивое. Ценности реальные и ложные. Веселье и удовольствия (1 ч.)**

Что такое счастье? Счастье подлинное и обманчивое; ценности реальные и ложные. Ценность вещей и имущества человеческого. Плохо или хорошо само по себе богатство?

Веселье и удовольствия. Жизнь – ради удовольствия? Наслаждения и развлечения – в чем их мнимый смысл и содержание? Какая радость подлинная, в чем жизнь человеческая способна обрести подлинное и надежное наполнение и содержание?

### **3. Смысл жизни, смерть, самоубийство с позиций светской этики (1 ч.)**

Понятие смысла и суеты. Смысл и ценность человеческой жизни. Сам факт *поиска* смысла и наполнения ценностью своего существования.

Соотнесение понятия смысла человеческой жизни и существования смерти. Возможность наличия смысла в человеческой жизни только при обращении к вечности.

Бессмысленность, безумие и бесполезность самоубийства.

Возможность бесплодного поиска смысла жизни. Психологический кризис. Самоубийство, отношение к нему в различных религиозно – общественных системах. Может ли человек, любящий своих близких, покончить с собой? Если живешь для других... Эвтаназия.

## **Раздел 2. Православная этика (14 ч.).**

### **1. Человек в мире. Отношение Бога и человека – центральная проблема христианской этики (1 ч.)**

Христианское мирозерцание и его идейная структура: творение мира (Божия Любовь так велика, что ею создан весь мир), грехопадение человека, воплощение Христа, искупление Спасителем человечества, Воскресение Христово, Спасение и Жизнь Вечная (Почему Бог попускает в мире зло (стихийные бедствия, злые люди)

Почему Бог не уничтожает зло и злодеев? Что было бы со свободой людей, если бы всякого человека, который захотел сделать зло, Бог уничтожил бы?

### **2. Образ и подобие Божие в человеке. Совесть, свобода. (1 ч.)**

Человек создан по образу и подобию Божию. Разум в человеке. Творческие способности человека. Понятие совести человека. Совесть - способность критически осмысливать свои поступки и переживать их, эмоционально реагировать на собственные оценки.

Понятие свободы. Что такое свободная воля человека. Человек – единственное существо на земле, которое способно совершать нравственный выбор. Свобода воли как условие сознательного выбора между добром и злом. Истинная свобода человека - выбирать добро в любой ситуации. Почему Бог сотворил людей свободными. «Запретный плод»: смысл и последствия его вкушения. Попытка Бога привести первых людей к покаянию и тем спасти их от смерти.

Святоотеческое учение о человеке, спасении, духовном мире и конечных судьбах творения.

### **3. Проблема смерти и бессмертия. Решение главных нравственных проблем в свете смерти и спасения. (1 ч.)**

Природа человека и его личность. Природа материальная и нематериальная, объединенные единством человеческой личности. Что такое нематериальное, какова нематериальная природа в человеке. Существенное свойство нематериальной природы – бессмертие.

Жизнь – дар Божий. Тяжесть греха убийства и самоубийства. Рай как бесконечное разнообразие, ад как мучительное однообразие.

#### **4. Что такое грех. Грех непослушания. Грех и покаяние (1ч.)**

Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Ответственность человека за свою жизнь. Каждый поступок - ступенька вверх или вниз. Выбор совести. Почему нужно выбирать добро? Обманчивая притягательность зла и его разрушительность.

Состояние человеческой природы до и после грехопадения. Грех непослушания: активность в жизни, положительные и отрицательные стороны активности, своеволие. Смысл и значение греха. Грех как болезнь. Вред телесному здоровью, мрак и тяжесть в опустошенной душе – плод всякого греха. Дурные помыслы как начало греха и как к ним правильно относиться. Грех и покаяние. Мотивация человеческих поступков. Субъективная возможность и объективная невозможность греха (механизм совершения греха человеком; грех, как произвольный самообман человека). Нравственная болезнь человека (делаю то, что не хочу, а то, что люблю – преступаю). О естественном и противоестественном для человеческой природы. Грех – как противоестественное, перевертыш природы. Тело и душа человека, как сосуд, наполняемый или благодатью Божией, или скверной греха. Состояние человеческой природы, сложившееся в течение земной жизни, переходит в вечность.

#### **5. Грех сквернословия (1ч.)**

Человек, единственный из всего живущего на земле, владеет словом. Нельзя унижать человека, в нем образ Божий, но нельзя унижать и словом. «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог»

#### **6. Основные нравственные императивы Ветхого Завета. Десять заповедей Синайского законодательства. (1 ч.)**

Для чего создаются законы: закон как запрет совершать зло, устанавливаемый в силу расположенности людей ко злу. Значение слова «заповедь» (запрет, отсюда - «заповедник»). Что такое Закон Божий и почему в нем сначала была одна заповедь, а затем стало десять. Каменные скрижали Моисея. Декалог. Отношение человека к Богу (1- 4 заповеди Моисея). Отношение человека к человеку (5-10 заповеди Моисея).

#### **7. Отношение к родителям (5 заповедь) (1ч.)**

Дети и родители. Как ребенку относиться к родителям и другим взрослым. Что означает почтительность к старшим. Заповедь Божия о почтении к отцу своему и матери. Что означает благодарность к родителям, любовь и почтение. Прекословие и неуважение к родителям - как избежать этого. Мои мама, папа, братья и сестры. Любовь к братьям и сестрам – через любовь к родителям. Хорошо или плохо, когда семья большая.

Обязанности ребенка в семье. Обязанности по отношению к родителям, старшим и младшим братьям и сестрам.

#### **8. Мораль Нового Завета. Заповеди Блаженства. (1 ч.)**

Отношение человека к человеку в свете Нового Завета. Благоговейное отношение к ближнему, как к образу Божию. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семье, обществе. Отношение к славе, поношению, клевете. Сохранение душевного мира.

Заповедь любви: заповеди Иисуса Христа (Блаженства). Нагорная проповедь. Заповеди блаженства как духовное совершенство человека. «Бог есть Любовь» (1 Ин. 4, 8).

### **9. Христианские добродетели. Любовь как основание и цель христианского подвига. (1ч.)**

Милосердие Спасителя к людям, явленное Им в совершенных чудесах: исцеления больных, изгнание из людей бесов, воскрешение дочери начальника синагоги, сына наинской вдовы, Лазаря. Чудесные насыщения многих людей.

Милосердие, кротость, мужество, смирение, терпеливость, благоразумие, почтение к родителям и старшим и др. О воздержании в пище и слове. Что такое целомудрие. Что означает чистота человеческого сердца.

Что такое любовь, как понимают ее люди? Любовь как непереносимое условие счастья: любовь созидает, а ненависть разрушает. Любовь как свойство личности.

Апостол Павел о свойствах Любви (1 Кор. 13, 4-8).

Сущность христианского подвига: условия (вера и покаяние), цель (обожение, стяжание благодати) и средства (борьба со страстями, молитва, трезвение, исполнение заповедей).

### **10. Духовная брань - борьба с личными недостатками (1ч.)**

Ступени духовной лестницы. Святоотеческое учение о страстях и их преодолении. Христианин как воин Христов, ведущий брань (битву) с личными недостатками и грехами. «Сердце человека есть поле битвы, на котором дьявол борется с Богом за душу человека. И на чьей стороне человек окажется, та сторона и побеждает» (Ф. М. Достоевский). Наши враги: пороки, слабости, пристрастия. Апостол Павел о боевых доспехах воинов Христовых: «Наша брань... против духов злобы поднебесных» (Еф. 6, 12-17).

### **11. Христианское восприятие смысла и ценности человеческой жизни. Выбор жизненного пути. (1 ч.)**

Жизнь, как служение Богу, и ради Бога – ближнему. Человек – гражданин своего отечества, сын своей Родины. Обретаемый в вечности смысл всех человеческих дел. Обожение.

Общество и государство. Устройство общества с православной точки зрения. Основные обязательства человека по отношению к обществу. Соблюдение законов юридических и нравственных. Защита Отечества. Армия. Патриотизм. Милосердие. Исполнение гражданского долга. «Нет большей той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих»,— говорит Господь (Ин. 15,13). Жертвенность, презрение к смерти, стояние до конца за свой народ были отличительными особенностями русского воинства. Труд как спасение.

### **12. Семья (1 ч.)**

Отношения в семье. Семья с точки зрения православной этики. Целомудрие семьи. Главные болезни и пороки семейной жизни. Катастрофические последствия распада семьи.

“Нехорошо быть человеку одному”. Пол человека. Есть ли равенство между мужским и женским полом. Призвание каждого пола. Восполнение человека в браке.

Ценность семьи, благоговейное и ответственное отношение к создаваемой семье.

Противоречит ли супружество целомудрию? Содержательное отличие брака от блуда (сожителства мужчины и женщины). Роль мужчины и женщины в семье. Верность родителей своим детям, забота об их нравственном воспитании, телесном и душевном возрастании. Ответственность человека в кругу семьи. Взаимные обязанности мужа, жены

и детей. Связь мужа и жены и созданные ими отношения друг к другу переходят в вечность.

### 13. О святых людях и их подвигах. Святые, имена которых мы носим (1 ч.)

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий –просветители славян, князь Владимир – креститель Руси, святые благоверные князья Михаил Тверской и Александр Невский – защитники земли русской; святые Петр и Феврония Муромские и Царственные Мученики как образец православной семьи, преподобные Сергей Радонежский и Серафим Саровский – великие молитвенники за Родину и др.

### 14. Заключительное занятие. Беседа со священнослужителем (1 ч.)

#### Учебно-тематический план элективного курса

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	<b>Раздел 1. Общие понятия о добре и зле, смысле жизни</b>	<b>(3)</b>	
1.	Введение. Главные понятия этики. Добро и зло. Грех как противоестественное состояние человека	1	Беседа, анкета
2.	Счастье подлинное и обманчивое	1	Диспут «Кого можно назвать счастливым человеком?»
3.	Смысл жизни, смерть, самоубийство с позиций светской этики	1	Эвристическая беседа, обсуждение эпизодов из книг (Л.Толстой «Смерть Ивана Ильича», Ю.Вознесенская «Черный резиновый коридор, идущий по кругу»)
	<b>Раздел 2. Православная этика.</b>	<b>(14)</b>	
4.	Человек в мире. Отношение Бога и человека – центральная проблема христианской этики	1	Лекция. Беседа
5.	Образ и подобие Божие в человеке. Совесть, свобода.	1	Беседа. Лекция
6.	Проблема смерти и бессмертия. Решение главных нравственных проблем в свете смерти и спасения.	1	Проблемное изложение материала. Самостоят. выводы (письм.работа)
7.	Что такое грех. Грех непослушания. Грех и покаяние	1	Работа в группах. Обсуждение ситуаций. Беседа. Сочинение-исповедь
8.	Грех сквернословия	1	Сообщения уч-ся по материалам

			самостоят. работы с Интернетом
9.	Основные нравственные императивы Ветхого Завета. Десять заповедей Синайского законодательства.	1	Просмотр эпизода фильма «Моисей». Беседа по заповедям Декалога
10.	Отношение к родителям	1	Составление «Правил поведения с родителями»
11.	Мораль Нового Завета. Заповеди Блаженства. Отношение человека к человеку в свете Нового Завета. Заповедь любви	1	Беседа. Ролевая игра
12.	Христианские добродетели. Любовь как основание и цель христианского подвига. Милосердие. Кротость. Смирение.	1	Лекция. Беседа
13.	Духовная брань - борьба с личными недостатками	1	Лекция. Составление плана работы над собой
14.	Христианское восприятие смысла и ценности человеческой жизни. Выбор жизненного пути.	1	Сообщения уч-ся по ситуациям из лит.произведений
15.	Семья	1	Беседа. Сообщения уч-ся. Обсуждение проблемных сюжетов
16.	О святых людях и их подвигах. Святые, имена которых мы носим	1	Доклады уч-ся. Отрывки из фильмов
17.	<b>Заключительное занятие</b>	1	Беседа. Анкета

### Литература

Библия.

Детская Библия. М., Российское Библейское общество, 1995.

Жития святых (в 6-ти книгах). М., Сретенский монастырь, 1997.

Вознесенская Ю. Утоли моя печали: сб. рассказов – М.: Лепта Книга, 2009

Диакон Андрей Кураев. Школьное богословие. М., Фонд «Благовест», 1997.

Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2004

Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996.

Куломзина С. «Наша Церковь и наши дети». М., «Мартис», 1993.

Медведева И., Шишова Т. Дети нашего времени. Изд-во Саратовской епархии, 2007

О страхах современного человека – М., Даниловский благовестник, 2010.

Протоиерей Артемий Владимиров. Любовь и вера – М.: Изд-во Православного Братства Святителя Филарета Московского, 2004

Протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. — Программа курса «Основы православной культуры» для православных гимназий и воскресных школ М.: Про-Пресс, 2007. –

Старикова Е.В. Чего не знают родители. Размышления вчерашней школьницы. – М.: Даниловский благовестник, 2009

Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. – М.: Про-Пресс, 2001

Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности. М., «Про-Пресс», 2002.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Торопецкого района  
Плоскошская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол № 6  
От 25 августа 2017 года

Утверждаю  
Приказ №95 от 25августа 2017 г.  
Директор школы: /Балакирева Д.А./

Принята  
на заседании педагогического совета .  
Протокол № 17 от 25 августа 2017 г.

**Рабочая учебная программа элективного курса по  
обществознанию  
«Правоведение»  
9 класс**

Программу составила  
учитель истории и обществознания:

Лагусева Е.Н.

Срок реализации программы:

2017/2018 учебный год



## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепцией профильного обучения, а также с учетом дидактических требований к уровню правовой подготовки выпускников основной школы, современных изменений в текущем законодательстве специфики предпрофильной подготовки учащихся.

Программа адресована педагогам и учащимся школ основной школы, которые в перспективе получают возможность выхода на один из гуманитарных профилей. Она служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в основной школе и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

Особенность данного курса по выбору заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного курса на житейских повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного курса по выбору поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

**Цель курса-** заключается, во-первых, ориентация обучающихся на историко-правовой профиль обучения, во-вторых, развитие правовой культуры школьников – граждан Российской Федерации. В третьих – формирование заинтересованности учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону.

По сути, речь идет о воспитании ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

**Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:**

- познакомить учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;
- развивать критическое мышление применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- воспитывать ответственность за собственное благополучие;
- способствовать освоению молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Необходимым условием реализации этих целей и задач является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интересных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

В программе дано содержание и основные понятия курса «Практическое применение права»; названы умения и навыки, на формирование которых следует ориентироваться учителю: приведен учебный план, с указанием часов, форм проведения занятий; приведены варианты творческих, проблемных и исследовательских заданий для учащихся; имеется список литературы для учащихся и учителей.

Известно, что истинная проблема всегда содержит в себе противоречие. В качестве основных тем для обсуждения в данном курсе предлагается следующий ряд проблем:

1. реализация права на образование.
2. Права потребителей: законодательство и реальная практика.
3. Жилищные права граждан.
4. Военная и альтернативная гражданская служба.
5. Права несовершеннолетних.

## Содержание программы

### Раздел 1. Право на образование

Задачи раздела. Раздел посвящен одному из основных прав граждан. Материал раздела позволяет на базе комментирования положений закона «Об образовании» дать учащимся конкретные сведения, которые позволят им активно пользоваться данным правом и понять, какое значение имеет правовое регулирование получения образовательных услуг.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: государственная политика в области образования, виды и формы получения образования, лицензирование и аккредитация негосударственных вузов, диплом государственного образца.

**Тема 1. Право на образование: должное и сущее. Доступность образовательных услуг- 1 час.** (Рекомендуемая форма проведения занятия – лекция с элементами беседы и работа с документом).

Право каждого человека на образование в системе прав и свобод человека и гражданина. Международные документы о стандартах в сфере образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Основные принципы государственной политики в области образования. Гуманистический характер образования. Общедоступность образования. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Свобода и плюрализм в образовании. Автономность образовательных учреждений и государственный характер управления образованием.

Федеральная программа развития образования Российской Федерации.

Российское законодательство и реальная практика. Факторы фактической дискриминации в области образования: разные возможности получения образования в городской и сельской местности и в разных регионах страны; различия в качестве получаемого образования вследствие нехватки учителей в отдельных местностях и в сельских районах; различия в уровнях материально-технической оснащенности образовательных учреждений и квалификации учителей; ограниченные возможности каждого в получении качественного образования, в том числе и на родном языке.

Материальные гарантии права граждан на образование. Государственное финансирование образования. Последствия высокого уровня недофинансированности государственного и муниципального образования.

Единый государственный экзамен: за и против.

Разнообразие видов и форм получения образования. Доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения. Система общего образования. Учреждения начального и среднего профессионального образования. Специализированные учебно-воспитательные учреждения.

Виды учебных заведений, дающих получение высшего профессионального образования в Российской Федерации: университет, академия, институт, колледж. Диплом о высшем образовании государственного образца.

Негосударственные высшие учебные заведения. Лицензирование и аккредитация негосударственных вузов.

Послевузовское профессиональное образование с целью повышения уровня образования и квалификации. Получение ученой степени.

Общедоступность и бесплатность получения образования. Порядок возмещения затрат на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

## **Раздел 2. Тема: «Права потребителей: законодательство и реальная практика. Источники информации для потребителя» - 1 час.**

Задачи раздела. Раздел детально открывает перед учащимися права потребителей, знакомит с правоприменительной практикой и помогает почувствовать себя уверенно в этой области правоотношений. (Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: источники информации, надлежащее качество товаров и услуг, иск, претензионное заявление).

Понятие информации. Информация как власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей – самый доступный способ получения информации. Плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Информация, которую дает производитель. Сведения о продавце. Сведения о товаре. О чем говорит этикетка и упаковка товара. Плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе. Плюсы и минусы рекламы.

Специальные независимые издания для потребителей. Телевизионные передачи для потребителей. Рубрика «Клуб потребителей» в газетах и журналах.

Рейтинг источников информации для потребителей.

**Тема: Закон «О защите прав потребителей. Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг» - 1 час.** (Рекомендуемые формы проведения занятий – работа с документом, беседа, лекция).

Из истории потребительского законодательства. Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителя». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителя.

Порядок замены товара ненадлежащего качества. Расчеты с потребителем в случае приобретения товара ненадлежащего качества.

Право на безопасность товаров и услуг.

Право на информацию. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы.

Порядок обмена товара надлежащего качества. Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар другого размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации. (Постановление Правительства РФ №55 от 20 октября 1998 г.)

Право на компенсацию морального вреда. Как доказать моральный вред.

Судебная защита прав потребителя.

Органы защиты прав потребителя.

Что важно знать и помнить потребителю. Письменное обоснование требований.

Составление претензионного заявления в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Правила обращения в суд за защитой прав потребителя. Составление искового заявления. Обжалование решения суда.

**Раздел 3. Военная и альтернативная гражданская служба. Альтернативная гражданская служба как способ решения общественных проблем – 1 час.**

Задачи раздела. Раздел посвящен актуальной и интересной для учащихся проблеме- исполнению воинской обязанности. Материал раздела дает учащимся представление о порядке формирования Вооруженных Сил страны и о том, что включает в себя воинская обязанность.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: военная служба, контракт о прохождении военной службы, альтернативная гражданская служба, воинский учет.

Право гражданина на отказ от воинской службы по убеждениям. Основания для отказа призывными комиссиями в замене военной службы на альтернативную гражданскую.

Места прохождения альтернативной гражданской службы. Пробелы в законодательстве о конституционном праве граждан на альтернативную гражданскую службу.

Роль альтернативной гражданской службы в решении актуальных общественных проблем.

#### **Раздел 4. Тема 1: «Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика. Законы, регулирующие отношения в сфере недвижимости» - 1 час.**

Задачи раздела. Раздел посвящен одному из основных прав граждан. Материал раздела позволяет рассмотреть основные формы реализации права граждан на жилье, дать школьникам представление о способах приобретения права собственности на жилье, то есть предоставить им жизненно важную правовую информацию.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: жилищные правоотношения, приватизация жилья, виды сделок с жильем, права несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих жилищные правоотношения. Конституция РФ о праве на жилище. Закон «Об основах федеральной жилищной политики». Требования к жилому помещению.

Жилищный кодекс РФ о порядке найма жилого помещения.

Приватизация жилья. Порядок перехода жилья в собственность граждан. Гражданский кодекс о порядке совершения сделок с жилыми помещениями. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья.

Рента. Ипотека.

Жилищное инвестирование: права и обязанности граждан-инвесторов.

Закон «О товариществах собственников жилья».

Региональное жилищное законодательство. Общие требования к порядку предоставления гражданам жилья из муниципального фонда.

**Тема 2: «Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем» - 1 час.** (Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, анализ реальных случаев из судебной практики).

Участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Право пользования у ребенка на квартиру. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Органы опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Раздел 5. Российское законодательство о правах ребенка. Права несовершеннолетних – 1 час. (Рекомендуемая форма проведения занятия – лекция с элементами дискуссии, работа с документами).

Из истории Конвенции о правах ребенка.

Права детей.

Права несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних.

**Итоговый урок по курсу «Практическое применение права» - 1 час.**

Рекомендуемая форма проведения занятия – создание проблемных ситуаций и их решение.

**Общее количество часов – 8.**

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу Правоведение в 9 классе.**

№	Дата	Содержание обучения.	Кол-	Форма занятия	Форма
---	------	----------------------	------	---------------	-------

п/п	Разделы, темы.	во часов		контроля.
1.	Раздел 1. Право на образование. Доступность образовательных услуг.	1	Лекция с элементами беседы и работа с документом, «мозговой штурм»	Тестирование, разбор ситуаций
2.	Раздел 2. Права потребителей: законодательство и реальная практика. Источники информации для потребителя.	1	«Мозговой штурм». Работа в малых группах	Решение ситуативных задач
3.	Закон «О защите прав потребителей» Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг.	1	Работа с документом, беседа, лекция, практикум, ролевая игра	Решение ситуативных задач
4.	Раздел 3. Военная и альтернативная гражданская служба. Альтернативная гражданская служба как способ решения общественных проблем.	1	Лекция с элементами дискуссии. Работа в малых группах	Работа с понятиями, решение ситуативных задач. Сочинение
5.	Раздел 4. Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика. Законы, регулирующие отношения в сфере недвижимости.	1	Лекция с элементами беседы, работа с документами	Тестирование
6.	Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.	1	Ролевая игра. Работа с документами	Решение ситуативных задач
7.	Раздел 5. Российское законодательство о правах ребенка. Права несовершеннолетних	1	Лекция с элементами дискуссии, работа с документами	Решение ситуативных задач
8.	Итоговый урок по курсу «Практическое применение права»	1	Создание проблемных ситуаций и их решение	Решение ситуативных задач

**Список литературы для учителя.**



1. Алексеев С.С. Право: Азбука. Теория, Философия: Опыт комплексного анализа. –М.,2002.
2. Алексеев С.С. Право: Закон, правосудие, юриспруденция и жизни людей: Начальный курс. – М., 2003.
3. Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. – М., 1995.
4. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. М., 1997.
5. Мы, народ...: Гражданин и Конституция. – М., 1997.
6. Мы, народ...: Российская Конституция. – М., 1998.
7. Правоведение: вопросы, задания, ответы. М., 1998.
8. Свобода. Равенство. Права человека. – М., 1997.
9. Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 1998.
10. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». М., 2002.
- 11.Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Программы материалы спецкурса. М.: МШПЧ, 1996.
12. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., 1997.
13. Гражданский Кодекс РФ.

#### **Список литературы для обучающихся.**

1. Основы правовых знаний. Учебник. – М., Изд-во «Вита-Пресс», 2000.
2. Права человека в свободной стране: Учебное пособие по правоведению, 8-9кл. С-П.,199998.
3. Правоведение: вопросы, задания, ответы. М., 2008.
4. Словарь-справочник по российскому законодательству: термины, понятия, определения. Сост. Л.Ф. АТП, А.Г.Ветров, Т.А.Дорофеева и др.-М.: Юридический дом «Юстицинформ», 1998.
5. Гражданский Кодекс РФ.
6. Российская Конституция.-М., 2012.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Торопецкого района  
Плоскошская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол № 6  
От 25 августа 2017 года

Утверждаю  
Приказ №95 от 25августа 2017 г.  
Директор школы: /Балакирева Д.А./

Принята  
на заседании педагогического совета .  
Протокол № 17 от 25 августа 2017 г.

**Рабочая учебная программа элективного курса по биологии  
«Секретные материалы о твоём здоровье»  
9 класс**

Программу составила  
учитель биологии:

Романова Н.В.

Срок реализации программы:

2017/2018 учебный год

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наш сложный век информатизации и ухудшения состояния окружающей среды недостаточно родиться здоровым. Здоровье создаётся и поддерживается в повседневной жизни самими людьми и средой их обитания, на здоровье оказывает влияние здоровый образ жизни, т.е. стиль жизни, труда, быта; культура питания и отдыха; физическая нагрузка, отсутствие вредных пристрастий. Современный школьник должен знать правила поведения и гигиенические нормы, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья. Хорошее здоровье – это образ жизни. Это стиль жизни, который человек выбирает для себя, если хочет достичь наивысшего благополучия. Считается, что все, что ни делает человек, так или иначе, отражается на состоянии его здоровья. Хорошее здоровье – это не фиксированное состояние, а непрерывно протекающий процесс. Причем, оно на 50% зависит от социальных условий и образа жизни человека. Следовательно, каждый из нас сам ответственен за свое здоровье.

Поэтому программа «Секретные материалы о твоём здоровье» позволяет углубить и расширить знания учащихся о здоровье человека как важнейшей жизненной ценности, привить интерес и желание больше узнать самого себя и живую природу, глубже познакомиться с причинами, нарушающими здоровье и факторами сохраняющими его.

Программа способствует формированию здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. Способствует профессиональной ориентации школьников, осуществляет тесную связь теории с практикой, вооружает учащихся практическими умениями и навыками.

Курс «Секретные материалы о твоём здоровье » рассчитан на 8 занятий с учащимися 9-х классов, имеющими знания основных вопросов анатомии. Данный курс ориентируется на содержание образовательного минимума и дополняет его новыми знаниями, построен на неразрывном единстве новых знаний и опыта учащихся, он поможет углубить основной материал по анатомии и физиологии человека, а его практическая направленность создаст возможности для закрепления гигиенических навыков по укреплению своего здоровья. Учащиеся познакомятся с современными методами сохранения физического и психического здоровья, рассмотрят проблемы старения организма и возможности продления жизни. Рекомендуются для группы учащихся, проявляющих интерес к физиологии и анатомии человека, медицине.

Программа предусматривает теоретическую и практическую части.

Практическая часть занятий направлена на формирование у учащихся умений и навыков определения симптомов некоторых заболеваний и оказания первой медицинской помощи. Успешное овладение материалом курса позволит учащимся научиться наблюдать за работой собственного организма, измерять некоторые важные биологические константы организма.

### **Цель курса:**

- Формирование у учащихся правильного отношения к здоровому образу жизни и своему здоровью, формирование культа здоровья, профилактика вредных привычек и болезненных пристрастий, знакомство с основами валеологии, пропаганда здорового образа жизни.

### **Задачи курса:**

- Углубить и расширить знания учащихся о причинах нарушения здоровья.
- Ознакомить учащихся с факторами, сохраняющими здоровье, закрепление санитарно-гигиенических норм и правил направленные на укрепление своего здоровья, формирование умений применять эти правила в своей жизни и передавать накопленные знания другим.
- Дать элементарные знания по психологии, темпераментах личности
- Научить детей основам правильного и рационального питания

- Формировать адекватное поведение, направленное на выздоровление в случае болезни, особенно хронической
- Воспитывать интерес к получению знаний о человеке как явлении природы
- Развивать творческий потенциал учащихся: подготовка рефератов, сообщений, выполнение практических работ, защита презентаций по здоровому образу жизни
- Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы и умозаключения.

Условием реализации этих целей и задач является адекватная методика, которая предполагает использование активных и интерактивных методов и приёмов наряду с традиционными формами проведения занятий.

В программе заложены следующие составляющие: образовательная, просветительская, воспитательная, профориентационная.

Элективный курс способствует валеологизации образовательного процесса.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы и методы: объяснение и рассказ, показ видеofilмов, подготовка рефератов и сообщений, оформление тематических стендов, практические работы, лабораторные эксперименты, исследования, игры, тренинги. Теоретические, практические, и видеозанятия чередуются в ходе обучения.

При получении зачета учитывается:

- Посещение занятий
- Полнота и правильность выполнения промежуточных заданий по темам
- Выполнение исследовательских, творческих заданий

#### **Основные требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:**

- свои права при обращении в лечебное учреждение;
- наиболее распространенные заболевания, инфекции, их клиническая картина и профилактика;
- хронические заболевания: причины возникновения, клиническая картина;
- влияние наркотических средств (никотин, алкоголь, наркотики) на все системы организма и психику человека;
- основные требования к охране труда;
- значение питательных веществ, витаминов и минеральных веществ;
- что такое рациональное питание;
- влияние отравляющих веществ на организм человека;
- о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности;
- о влиянии ближайшего окружения: домашних условий, социума на организм человека;
- заболевания, передающиеся половым путем;
- об организации поведения и психики человека;
- о психических процессах (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, эмоции); свойствах личности (индивидуальность, темперамент, воля, самооценка), навыках общения и разрешения конфликтов; состоянии окружающей среды в конкретной местности; влиянии окружающей среды на здоровье человека; мерах по улучшению качества окружающей среды.
- **Учащиеся должны уметь:**
- оказать первую помощь при травмах;
- приготовить и использовать элементарные антисептические средства;

- составить рацион питания;
- ухаживать за собственным телом ( кожей, волосами, ногтями);
- решать генетические задачи о человеке;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Общее количество часов 8**

#### **Тема 1. Введение. (1 ч)**

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, его поведения, мышления, привычек, которые обеспечивают определённый уровень здоровья. Основные составляющие ЗОЖ. Право человека на здоровье. Занимательные факты по анатомии, физиологии, медицине, тренинг «Здоровый образ жизни»

#### **Тема 2. Причины нарушения здоровья (6 ч)**

Окружающая среда и здоровье человека. Причины, нарушающие здоровье. Курение, его влияние на организм человека. Мифы об алкоголе, его воздействие на организм. Наркотики их свойства, классификация и влияние на человека. Неправильное питание и заболевания, являющиеся следствием неправильного питания. Вредные пищевые добавки, трансгенные продукты. Вирусы, пути их проникновения в организм и заболевания, вызываемые вирусами (грипп, оспа, корь, полиомиелит, герпес, СПИД). Бактерии, грибы, паразиты. Компьютер, шум, их влияние на здоровье человека. Стрессы, конфликты.

Практическая работа. «Создание презентаций по причинам нарушающим здоровье». Защита презентаций. ( индивидуальное домашнее задание )

Подготовка исследовательских работ «Жевательная резинка» , «Чипсы и здоровье человека»

#### **Тема 3. Сохранение здоровья (1 ч)**

Факторы, сохраняющие здоровье: отказ от вредных привычек, правильное питание, режим дня, личная гигиена, двигательная активность, закаливание организма. Витамины, их многообразие и значение. Биологические ритмы и их влияние на здоровье.

«Создание и защита презентаций по сохранению здоровья».

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Исследовательские работы	Форма контроля	ДАТА
<b>Тема 1. Введение. (1 ч)</b>						
1	Вводное занятие. Здоровый образ жизни, его составляющие	1	Рассказ с элементами беседы (ИКТ), викторина, тест физического состояния		Сообщения на тему, подготовка презентаций Сообщения на тему «Курение	05.09
<b>Тема 2. Причины нарушения здоровья (6 ч)</b>						
2	Курение, мифы и реальность. Женское курение	1	Практическая работа «Влияние никотина на ферменты слюны»	Проект «Молодежь и никотиновая зависимость»	тест	12.09
3	Алкоголь – социальное зло	1	Лекция с использованием ИКТ	Проект «Молодежь и алкоголизм»	Сообщения «Влияние алкоголя на органы и системы органов»	19.09
4	Наркотики, зависимость, последствия	1	Лекция с использованием ИКТ	Коллаж рисунков, газета «Мы против наркотиков»	сообщения, тест	26.09
5	Вирусы - внутриклеточные паразиты. Паразиты Бактерии, грибы, отравляющие вещества	2	Лекция с использованием ИКТ  Презентация «Пищевые отравления, их предупреждение и первая помощь»		Сообщения: вирусы, возбудители, поражение, способ распространения, вакцинация Сообщения «Циклы жизни паразитов»	3.10
6	Неправильное питание. Пищевые добавки. Трансгенные продукты. Стрессы.	1	Лекция с использованием ИКТ «Определение вредных пищевых добавок в	Подготовка исследовательских работ «Жевательная резинка», «Чипсы и здоровье человека»	Составить свой режим питания. Сообщения «Действие стрессов и конфликтов на организм	10.10

	Беспокойство.		продуктах питания»		человека	
7	Компьютер, шум, их влияние на здоровье человека.	1	Лекция с использованием ИКТ		Сообщения «Правила работы за компьютером», « Сотовые телефоны и организм человека»	17.10
<b>Тема 3. Сохранение здоровья (1 ч)</b>						
8	Культура питания. Витамины. Микроэлементы Биологические ритмы, сон и их влияние на здоровье Режим дня, личная гигиена, двигательная активность, закаливание организма	1	Лекция с использованием ИКТ Выступления учащихся	Творческие работы «Полезьа круп»	Презентация «Витамины» Сообщение «Совы и жаворонки»	24.10

Защита проектных работ на школьной конференции научно-исследовательских работ

### Литература для учителя

1. АА..П. Анастасова и другие, «Человек и окружающая среда», - М.:Просвещение,1997г.
2. Л.А. Панфилова, Э.Г. Донецкая «Анатомия, физиология и генетика человека» - М.: «Рипол классик», 1999 г.
3. Г.Г. Манке, Р.Д. Маш, М.Я. Михеева «Методика проведения факультативных занятий по биологии», - М.: Просвещение, 1987 г.
4. Я иду на урок биологии: человек и его здоровье: книга для учителя. - М.: «Первое сентября», 2000 г.
5. Ф. Леони, Р. Берте «Анатомия и физиология человека в цифрах», - М.«Крон - пресс», 1995г.
6. Чумаков Б. Н. «Основы здорового образа жизни». Москва «Педагогическое общество России», 2004г.
7. Новиков «Природа и человек». Москва «Просвещение», 2000г.
8. Гурски С.А. «Внимание наркомания». Москва «Медицина»,1999г.
9. Казьмин В.Д «Курение, мы и наше потомство». Москва «Советская Россия» 1989г.
10. Копыт Н. Я , Скворцова Е.С. «Алкоголь и подросток. Москва «Медицина». 1994г.
11. Запороженко В. Г. «Образ жизни и вредные привычки». Москва «Медицина», 1994г.
12. Донецкая Э. Г, Лунёв И. О., Паноморёва Л. А «Актуальные проблемы биологии». Саратов «Лицёй», 2005г.
13. Бунин К. В. «Инфекционные болезни». Москва «Медицина», 2000г.
14. Маюров А.Н. «Табачный туман обмана».Москва. Педагогическое общество России, 2005 г.
15. Маюров А.Н. «Алкоголь – шаг в пропасть».Москва. Педагогическое общество России, 2005 г
16. Ресурсы Интернет.

### Рекомендуемая литература (для учащихся)

1. Петров Н. Н. «Человек в чрезвычайных ситуациях». Челябинск «Урал книга», 2004г.



2. Артюхова Ю. А. «Как закалять свой организм». Минск «Харвест» 1999г.
3. Ягодинский В.Н «Школьнику о вреде алкоголя и никотина». Москва «Просвещение», 1996г.
4. Гиляров М. С. Биологический энциклопедический словарь. Москва «Советская энциклопедия», 1994г
5. Маюров А.Н. «Табачный туман обмана».Москва. Педагогическое общество России, 2005 г.
6. Маюров А.Н. «Алкоголь – шаг в пропасть».Москва. Педагогическое общество России, 2005 г.
7. Ресурсы Интернет.