

Принято  
на заседании  
Совета школы  
Протокол № 15  
от «23» августа 2019 г.

Утверждаю.  
Приказ № 79 от «23» августа 2019 года  
Директор школы: /Балакирева Д.А./



Программа работы с обучающимися МБОУ ТР  
Плоскошская СОШ , показывающими низкие  
образовательные результаты

2019 год

# Содержание

## Введение

- ✓ Актуальность проблемы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости
- ✓ Характеристика педагогического коллектива и контингента школы
- ✓ Цель, задачи
- ✓ Ожидаемые результаты, риски

## I. Система работы с низкомотивированными обучающимися

### I.1 Модель работы с низкомотивированными обучающимися

- ✓ Описание модели проекта
- ✓ План мероприятий по реализации программы

### I.2 Признаки отставания обучающихся при усвоении конкретного учебного предмета

### I.3 Виды помощи ученику с низкой учебной мотивацией на уроке

### I.4 Правила работы с низкомотивированными обучающимися, разработанные психологами

## II. Методические рекомендации по работе с низкомотивированными обучающимися

### II.1 Оказание помощи низкомотивированному ученику на уроке

### II.2 Профилактика неуспеваемости

## III. Заключение

## IV. Приложение

## Введение

В указе Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года сказано «обеспечить вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования; внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания, которые повысят интерес детей к изучению того или иного предмета и замотивируют их на учёбу;»

По данным международных исследований, 28% российских школьников – неуспешны, то есть плохо учатся (или их плохо учат). В результате ребята, выбравшись из-за школьной парты, не могут найти себя и получить интересную, высокооплачиваемую работу. С точки зрения экономики это выглядит так: больше четверти выпускников школ – а это очень много! – не в состоянии полноценно участвовать в развитии страны.

Подсчитано: если неуспешных школьников будет в два раза меньше (до 15%), через десять лет только за счет их знаний, талантов и умений ВВП страны может вырасти на 2%, через двадцать лет - на 5-6%, а через 30-лет – больше, чем на 10%.

Одна из серьезных проблем современной российской школы — растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Это отставание имеет несколько измерений. Во-первых, в школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры).

Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, которые не решаются или проблемно решаются современной российской школой на основе традиционных технологий.

Среди этих **задач**:

- ✓ интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- ✓ устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения);
- ✓ соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями;
- ✓ преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;
- ✓ освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении,
- ✓ перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Одной из **актуальных проблем** в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы с низкомотивированными детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей.

При работе с низкомотивированными школьниками необходимо искать виды знаний, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие её. У каждого отстающего ученика своя причина, это:

- отсутствие познавательных интересов,
- снижение ценности образования в обществе,
- перегрузка,
- дефекты здоровья школьников,
- низкое развитие интеллекта,
- нежелание учиться,
- плохая память,
- неприученность к постоянному труду и другие.

**Цель:** организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

## **Задачи:**

- создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеурочной деятельности;
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- составить индивидуальную образовательную траекторию для низкомотивированных обучающихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностях;
- отслеживать динамику развития низкомотивированных обучающихся.

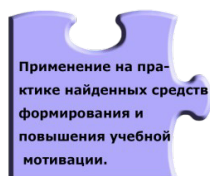
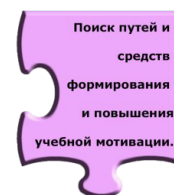
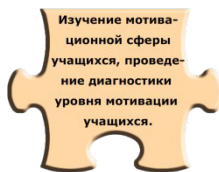
## **Ожидаемые результаты**

- ✓ Формирование системы работы с низкомотивированными учащимися;
- ✓ Расширение образовательных возможностей учащихся
- ✓ Обеспечение результативности работы учителей с детьми, имеющими низкую мотивацию;
- ✓ Разработка учебно - методического обеспечения реализации программы: планов, рекомендаций, дидактического материала.

## Риски программы – минимизация программы

Сложности в организации групповой работы.	Регулярное использование групповых форм работы.
Подготовка к уроку в системе деятельностного подхода занимает много времени.	Создание единого банка методических разработок уроков.
Учитель не может быстро перестраиваться (нежелание, инертность, нехватка практических знаний).	Создание ситуации успеха. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов.
Сопrotивление педагогической общественности.	Моральный и материальный стимул. Поддержка со стороны администрации.

## Модель работы с низкомотивированными обучающимися «Puzzled»



### **1. Провести теоретический анализ понятия о мотивах.**

Разобраться в вопросе, что такое мотив, какие бывают мотивы и какие виды мотивов необходимо формировать и развивать в учениках;

### **2. Изучить мотивационную сферу учащихся, провести диагностику уровня мотивации учащихся.**

Это диагностирующий этап, на котором будет изучен уровень мотивации, потому что изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Результаты изучения лягут в основу разработки способов работы на уроках и во внеурочной деятельности с применением различных приёмов по формированию учебной мотивации учащегося. Для выявления уровня мотивации к учению используются различные диагностические



методики.

### **3 Найти пути и средства формирования и повышения учебной мотивации.**

Формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося. На этапе проектировки проводится теоретическая подготовка к деятельности и с опорой на теорию подбираются наиболее эффективные приёмы и методы по формированию и повышению мотивации на уроке и во внеурочной деятельности.

Теоретически формирование включает несколько блоков - работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств.

### **4 Апробировать найденные средства формирования и повышения учебной мотивации.**

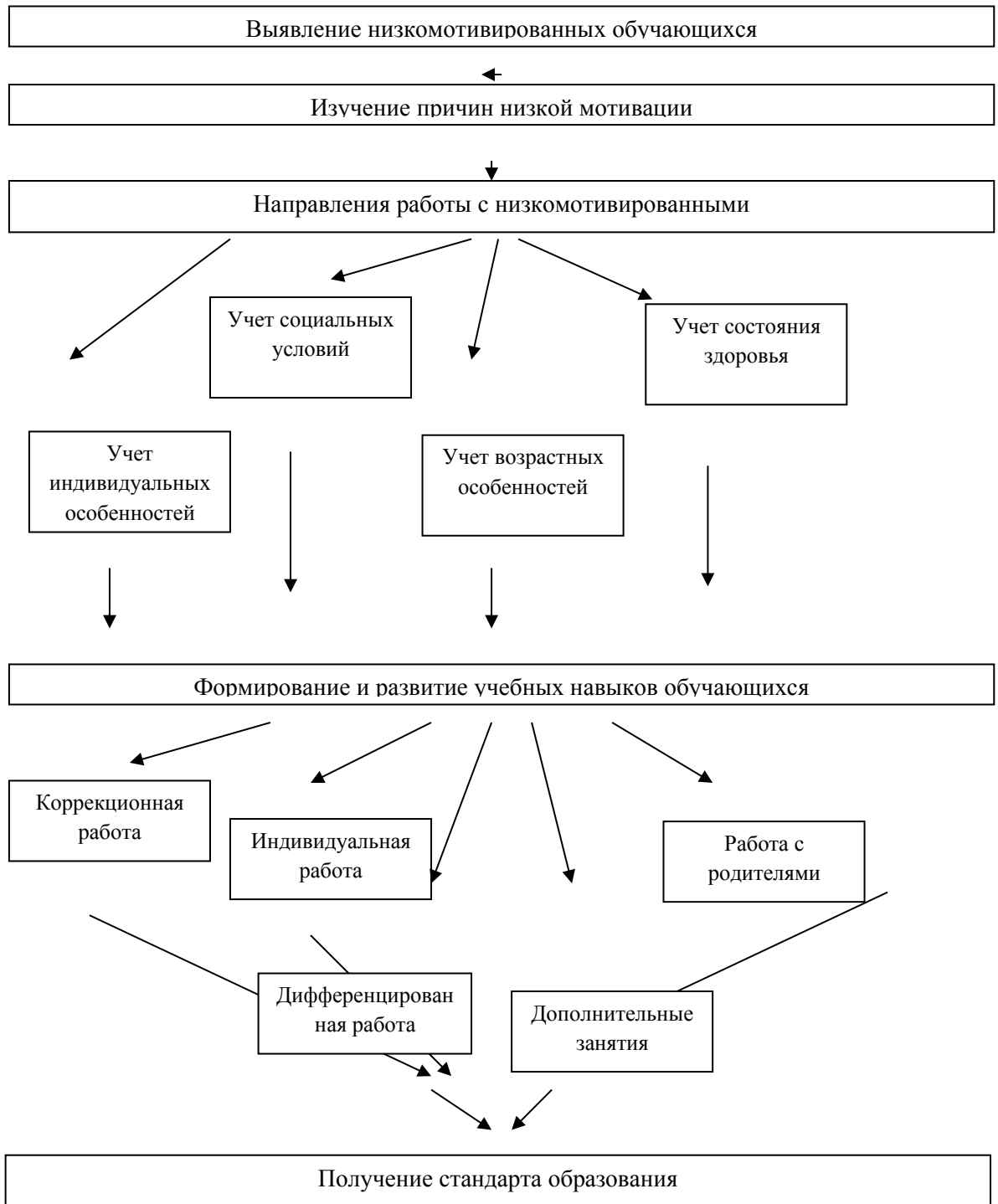
Формирование является систематическим и целенаправленным процессом, если педагог сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены.

### **5 Проанализировать достигнутые результаты, провести повторную диагностику уровня мотивации учащихся.**

На рефлексивном этапе каждый раз сравниваются полученные результаты проделанной работы с исходными. И на их основе планируется дальнейшая работа. Уровень мотивации учеников повышается благодаря решению поставленных задач.

**6 Наметить дальнейшие пути достижения поставленной цели.**

## Система работы с низкомотивированными обучающимися



## **Признаки отставания обучающихся при усвоении конкретного учебного предмета**

1. Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий);
2. Несформированность учебных навыков (ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия);
3. Дефицит внимания с гиперреактивностью (отвлекаемость, подвижность, неусидчивость);
4. Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение);
5. Несформированность произвольной сферы (ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач);
6. Ниже среднего познавательный интерес (требуется обеспечивать «эффект новизны» при решении учебных задач);
7. Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала);
8. Низкая работоспособность (правильные и разумные способы учебной работы).

### **Средства преодоления неуспешности.**

*Педагогическая профилактика* - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, компьютеризации контроля обучения, тесный контакт и работа с родителями.

*Педагогическая диагностика* - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

*Педагогическая терапия* - меры по устранению отставаний в учебе. Это дополнительные занятия, группы выравнивания.

*Воспитательное воздействие.* Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с низкомотивированными учениками должна вестись планируемая воспитательная работа, которая будет направлена на развитие интереса у учащегося к обучению.

### **Виды помощи ученику, имеющему низкий уровень мотивации на уроке**

#### **Оказание помощи низкомотивированному ученику на уроке**

В процессе наблюдения и анализа подготовленности учащегося	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
	Предложение учащемуся примерного плана ответа
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
	Более частое обращение к низкомотивированным с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке карточек-заданий, иллюстративного материала и т.д.
	Привлечение к высказыванию предложений, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
	Напоминание приема и способа выполнения задания
	Указание на необходимость актуализировать то или иное правило
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
	Стимулирование самостоятельных действий учащихся с

	низкой мотивацией.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

### **Профилактика неуспеваемости**

<b>Этапы урока</b>	<b>Акценты в обучении</b>
В процессе наблюдения и анализа подготовленности и учащегося	Фиксировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, умений, навыков учащихся,

	выявлять причины отставания
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащими основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны учащегося при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащемуся активно усваивать материал
В ходе самостоятельной работы учащегося на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
При	Обеспечить в ходе домашней работы повторение



организации самостоятельной работы вне класса	пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать учащегося о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций низкомотивированными учащимися
	Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно для учеников с низкой мотивацией.

Главное для учителя, чтобы низкомотивированные учащиеся не перешли в разряд неуспевающих. Их маленькие успехи порой видны только учителю и родителям. У каждого ребенка – свои школьные проблемы и трудности, а за внешне одинаковыми трудностями скрываются самые различные причины их происхождения. Поэтому выбор направления коррекционной работы сложен и ответствен. Именно совместная деятельность педагога и родителей обеспечивает индивидуальный подход к ребенку на основе понимания его психологических особенностей, позволяет своевременно выявлять нарушения в психическом развитии, поведении ребенка, школьной дезадаптации и оказывать ему необходимую психолого-педагогическую помощь.

### **План мероприятий по реализации программы**

#### ***Работа с педагогическими работниками***

Содержание	Планируемый результат	Сроки
Организовать мастер -	Повысить	2019-2020

<p>классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мастер-класс «Игровые формы работы на уроках как фактор ситуации успеха в учебной деятельности обучающихся»</li> <li>2) Семинар по технологиям (мастер-класс моя семья)</li> <li>3) «Критериальное оценивание учебных достижений учащихся»,</li> </ol>	<p>профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися имеющими низкую мотивацию</p>	
<p>Проанализировать предварительные итоги успеваемости класса</p>	<p>Выявить «группу риска» по предметам учебного плана</p>	<p>2019-2020</p>
<p>Проконсультировать</p>	<p>Выяснить проблемные</p>	<p>2019-2020</p>

<p>молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с обучающимися группы риска:</p> <p>1) Психолого – педагогический тренинг «Формирование мотивационной сферы учащихся».</p> <p>2) Мастер-класс «Организация дифференцированной работы на уроке: приемы и методы»</p>	<p>места при обучении немотивированных учащихся</p>	
<p>Провести методическое совещание с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных обучающихся:</p> <p>1) Групповая работа «Педагогические</p>	<p>Определить план работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию</p>	<p>2020</p>

<p>ситуации»</p> <p>2) Круглый стол «Мотивационная роль отметки»</p>		
<p>Провести мониторинг качества оценивания обучающихся с низкой мотивацией:</p>	<p>Получить объективную информацию о системе оценивания обучающихся</p>	<p>в течении года</p>
<p>Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией.</p> <p>1) Мини-форум «Интересный предмет - это...»</p> <p>2) Конференция. Подведение итогов</p>	<p>Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися имеющими низкую мотивацию</p>	<p>2019-2020</p> <p>Декабрь 2020</p>

*Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию*

Содержание	Планируемый результат	Сроки
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости Провести итоговое тестирование	Получить оперативную информацию	январь 2020
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины неусвоения	В течение года
Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с обучающимися	В течение года
Проконтролировать объём домашнего задания	Выявить соответствие требованиям СанПиН	В течение года
Провести психологические тренинги по диагностики тревожности и снижению уровня тревожности	Выявить причины школьной тревожности	В течение периода

обучающихся: 1) Психологический тренинги личностного роста .		
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы обучающихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года
Вовлечь в социально-значимую деятельность обучающихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	В течение года
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации обучающихся	Выявить профессиональные интересы обучающихся	В течение года

***Работа с родителями учащихся***

Содержание	Планируемый результат	Сроки
I. Организовать родительские собрания по вопросам психологически х и возрастных	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года

<p>особенностей учащихся:</p> <p>1) Анкетирование родителей</p> <p>2) «Как помочь ребенку полюбить учёбу?»</p> <p>3) «Трудности адаптации (1,5,10 кл)»</p> <p>II. по вопросам ответственности родителей за воспитание и обучение детей: « Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе, к учебному труду»;</p> <p>III. Ознакомить родителей с результатами учебной</p>		
---	--	--

<p>деятельности</p> <p>ребенка:</p> <p>« Успех обучения ребенка в успешном сотрудничестве учителя, родителей и детей»</p>		
	<p>Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей</p>	<p>В течение года</p>
<p><i>Соцпедагоги</i></p> <p>Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией</p>	<p>Выявить условия проживания и воспитания в семье</p>	<p>В течение года</p>
<p>Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности:</p> <p>1) «Единство семьи и школы по обеспечению успешной мотивации детей»</p>	<p>Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей</p>	<p>В течение года</p>
<p>Проанализировать</p>	<p>Повысить</p>	<p>В течение года</p>



количество входов родителей в электронный дневник	ответственность родителей за воспитание и обучение детей	
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года

### **Показатели повышения учебной мотивации учащихся**

позитивная динамика уровня качества обучения; позитивная динамика количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности (олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности), а также наличие призовых мест по результатам участия; положительные результаты государственной итоговой аттестации.

Важно понимать, какой именно тип учебной мотивации преобладает у конкретных учеников, и выстраивать учебный процесс с учетом этого понимания. (см. приложение).

## Приложение

### *Виды мотивации*

#### **1. Исследователь**

В основе их мотивации желание понять, как устроен мир—это и есть та самая пресловутая познавательная мотивация. Непознанные явления, белые пятна науки заставляют исследователей собирать новую информацию, думать, развиваться. Интерес исследователя может зажечь фраза учителя, что «этого никто еще не смог достичь» или «это так сложно, что об этом до сих пор еще спорят и нет однозначной точки зрения».

- Главный вопрос: Как устроен этот мир?
- Я хочу: узнать неизвестное; доказать; понять, почему; проверить предположение.
- Что мотивирует: ситуации экспериментирования; «белые пятна» науки; интеллектуально-сложные ситуации; возможность задавать вопросы; ситуации диалога с людьми науки.
- Что снижает мотивацию: преобладание репродуктивных заданий; нелогичность в информации; частые повторы информации, медленный темп движения; ситуации, когда нет возможности высказаться, задать вопрос; количественные оценки по ходу исследования.
- Что нужно развивать: помогать усваивать знание в системе – теоретическое и практическое; развивать коммуникативные умения: выражать свои мысли, слышать других людей

## 2. Проектировщик

Этими людьми движет интерес к практической реализации. Если проектировщик не видит возможности практической реализации знаний, ему становится скучно. Проектировщик живет сегодняшним днем, ему важно сейчас знать, для чего нужно то или иное знание. Отнесение результата на дальнейшее будущее, мол, «вырастишь—поймешь», не проходят. Знание само по себе не имеет для проектировщика ценности. Учиться впрямь ему не интересно. Знание становится важным, когда есть конкретная цель.

- Главный вопрос: Как применить знания на практике?
- Я хочу: создать; воплотить; усовершенствовать; внедрить; предложить способ; изменить; осуществить.
- Что мотивирует: ситуации самостоятельной деятельности; возможность создания конкретного значимого продукта; видение практического смысла знания; возможность разложить процесс на этапы, выстроить четкую схему работы.
- Что снижает мотивацию: преобладание теоретической информации; преобладание игровой формы или деятельности «понарошку»; Отсутствие логики, четкости, структуры в информации. Работа на чрезмерно отсроченный результат.
- Что нужно развивать: помогать связывать учебное содержание с различными личными интересами; учить видеть ценностную сторону различных видов деятельности; развивать навыки сотрудничества.

## 3. Призер.

Для призера важно показать свои возможности, впечатлить других, быть первым, и чтобы его первенство видели и признавали другие люди. Ведущая потребность призера—потребность в самоутверждении. Если в школе есть четкая система оценивания и призер может выстроить свою деятельность таким образом, чтобы повысить свой статус, ему будет интересно учиться.

- Главный вопрос: Смогу ли я сделать это лучше других?
- Я хочу: впечатлить; показать свои возможности; доказать другим; усовершенствовать.
- Что мотивирует: рейтинги; соревнования; признание успеха; публичное представление своего результата; зрительное закрепление успеха; встреча со статусными людьми
- Что снижает мотивацию; отсутствие четких критериев в оценке результата
- Что нужно развивать: другие потребности (близкий тип – «активист»); развитие интереса к ситуациям, в которых действуют иные варианты оценки: сравнение с самим собой, оценка качества продукта без оценки деятельности автора и др.; развитие эмпатии, интереса к другим людям  
Развитие критичности мышления и самокритичности.

#### **4. Активист**

Это человек, который ориентирован на других. Ему становится интересно, когда он видит, что его деятельность делает лучше жизнь окружающих людей. Самое главное для него—взаимодействие с другими людьми, вклад в других людей. Активисту нравится что-то делать для кого-то сообща, увлекая других своим примером.

- Главный вопрос: как знание поможет мне сделать жизнь людей лучше?
- Я хочу: увлечь; сообща доказать; сделать вместе; помочь другим; изменить.

- Что мотивирует: ситуации группового взаимодействия, требующие сплочения, построения отношений, лидерства; ситуации социально значимой деятельности; ситуации выражения социальной позиции; ситуации социального признания успехов, достижений, вклада.
- Что снижает мотивацию: отсутствие интереса к точке зрения; конфликты, которые не обсуждаются и не решаются; ситуации фронтальной учебной деятельности; равнодушие взрослых (их отстраненность) от актуальных проблем взаимоотношений в классе.
- Что нужно развивать: учить управлять собственным временем, ставить цели, ранжировать цели. Развивать качества менеджера, в том числе – умение делегировать ответственность, формировать команду; помогать формировать ценность учения как такового (вне отношений с другими людьми).

## 5. Испытатель

Для испытателя знания—инструмент проверки себя и изменения себя. Ему хочется испытать себя «на слабо»: а смогу ли я? Испытатель включается в учебный процесс, когда отношения педагога с ним выстраиваются по принципу проверки: «А сможешь ли ты за короткий срок выучить этот материал?», «А сможешь ли ты победить в олимпиаде?»

- Главный вопрос: как знание поможет мне стать лучше? Смогу ли я это сделать (преодолеть)?
- Я хочу: проверить на прочность; развить у себя; понять про себя; доказать себе; опровергнуть.
- Что мотивирует: сложные учебные задания; ситуаций неизвестности; ситуации учебной конкуренции; ситуации выбора уровня сложности задания; вопросы типа «А что думаешь лично ты?»

- Что снижает мотивацию: работа по привычной схеме, на уровне «нижней границы» возможностей; отсутствие эмоций, куража; чрезмерная прогнозируемость учебной ситуации; «обезличенность» учебной ситуации.
- Что нужно развивать: учить доводить дело до конца; развивать рефлексивность и интерес к самопознанию; развивать ответственность и уважение к правилам безопасности деятельности.

***Памятка учителю в работе с низкомотивированными  
учащимися***

1. Верь в способности любого ученика и старайся передать эту веру ему. Радуйся каждому шагу вперёд своего воспитанника.
2. Помни что для низкомотивированных необходим период вживания в материал. Не торопи его. Научись ждать успеха ученика.
3. Начав работать со слабыми учениками на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется. В свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.
4. Многократное повторение основного материала- один из приемов работы со слабыми учащимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. Каждый урок- это продолжение предыдущих, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если учитель на тему, состоящую из 15-20 уроков, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним урокам все учащиеся их усвоят.
5. Не нужно гнать за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить.

6. Не следует понимать примитивно работу с низкомотивированными. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы с низкомотивированными будет меняться по мере развития учащихся.
7. Общение – главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.
8. Научись управлять классом. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепи его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность учащихся на уроке должна быть разнообразной, например, 3-4 минуты ученики внимательно слушают материал; 2-3 – закрепляют, проговаривая главное; 3-4 – переписывают с доски и т. п. Все это дополняется демонстрациями, самостоятельной работой и т.п.
9. Научись привлекать сильных учащихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один учащийся. Научись строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации класса с индивидуальной помощью каждому.
10. У низкомотивированных плохо развито абстрактное мышление, лучше – наглядно - обращенное. Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзию, живопись, слайды, образный показ).
11. Для усиления эффективности работы с низко мотивированными учащимися использовать новые образовательные технологии,

инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.



## Анкета для определения мотивационного типа

№	Вопросы	Варианты ответов	Шифр
1.	Тебе нравится получать похвалу за хорошо выполненную работу?	Да	Нет А
2.	Ты переживаешь, когда учитель ставит тебе в дневник плохую отметку?	Да	Нет А
3.	Ты переживаешь, когда обнаруживаешь ошибки в работе?	Да	Нет А
4.	Часто бывает, что трудности в процессе работы выбивают тебя из колеи?	Да	Нет А, Т
5.	Часто случается, что из-за неудачи ты оставляешь работу незаконченной?	Да	Нет А, П
6.	Тебе нравится выполнять разные сложные общественные поручения?	Да	Нет А
7.	Ты стремишься быть в компании «на первых ролях»?	Да	Нет А
8.	Можно ли сказать, что тебе легко общаться с людьми?	Да	Нет А, Ил
9.	Бывает, что опаздываешь на урок?	Да	Нет
10.	Тебе нравится быть лучше, чем другие, в какой либо учебной ситуации?	Да	Нет К
11.	Как ты считаешь, при желании ты всегда сможешь получить хорошую оценку?	Да	Нет К
12.	Ты чувствуешь обиду или огорчение, если тебя постигла неудача?	Да	Нет К
13.	Можно ли сказать, что трудности в работе тебя, как правило, не пугают?	Да	Нет К
14.	Ты способен в случае неудачи быстро настроиться и продолжать работу?	Да	Нет К, Ил
15.	Как ты считаешь, можно ли поручить тебе ответственное задание?	Да	Нет К
16.	Тебе легко внести оживление в большую компанию?	Да	Нет К
17.	Можно ли про тебя сказать, что тебе больше нравится выполнять работу одному, чем вместе с другими?	Да	Нет К

18.	Ты всегда говоришь правду?	Да	Нет	
19.	Тебе важно, чтобы другие люди признавали твои <b>успехи</b> и способности?	Да	Нет	Ип
20.	Можно ли про тебя сказать, что ты стараешься как можно быстрее исправить то, что у тебя не получилось (плохую оценку, например)?	Да	Нет	Ип
21.	В случае неудачи тебе важно как можно быстрее разобраться в ее причинах?	Да	Нет	Ип
22.	Часто ли, потерпев неудачу в деле, ты чувствуешь себя несправедливо обиженным?	Да	Нет	Ип, Т
23.	Тебе нравится браться за необычные, трудные задания?	Да	Нет	Ип
24.	Согласен ли ты с тем, что не ко всем порученным <b>делам</b> нужно относиться одинаково <b>ответственно</b> ?	Да	Нет	Ип
25.	Для тебя важно, чтобы в споре побудила твоя позиция, чтобы все получилось по-твоему?	Да	Нет	Ип
26.	Тебе нравится соревноваться со своими сверстниками, участвовать в конкурсах?	Да	Нет	Ип
27.	Можно ли про тебя сказать, что у тебя нет ни одной вредной привычки?	Да	Нет	
28.	Ты гордишься, когда твои успехи признают окружающие люди?	Да	Нет	Т
29.	Можно ли <b>про</b> тебя сказать, что ты стремишься получать только хорошие отметки?	Да	Нет	Т
30.	Можно про тебя сказать, что ты не любишь работы, которая выполняется по алгоритму или четко заданному образцу?	Да	Нет	Т
31.	Тебе нравятся необычные, нестандартные задания, в которых можно дать волю воображению, творчеству?	Да	Нет	Т
32.	Тебе нравится работать самостоятельно, самому определяя, что и как делать?	Да	Нет	Т
33.	Твое желание общаться с людьми часто зависит от настроения?	Да	Нет	Т

34.	У тебя бывают мысли, которые ты хочешь скрыть от других?	Да	Нет		
35.	Можно ли сказать, что успехи и достижения – это нормально, естественно для тебя?	Да	Нет	П	
36.	Можно ли сказать, что для тебя не имеет большого значения, как другие оценят твою работу?	Да	Нет	П	
37.	Могут ли трудности в работе заставить тебя переживать, расстраиваться?	Да	Нет	П	
38.	Можно ли про тебя сказать, что тебе нравится задания, в которых нет четкой логики, структуры?	Да	Нет	П	
39.	Можно ли сказать, что не только ты отвечаешь за результат своей учебы?	Да	Нет	П	
40.	Можно ли про тебя сказать, что тебе не очень важно быть на виду, проявлять инициативу, влиять на мнение других людей?	Да	Нет	П, Ил	
41.	Тебе важно, чтобы были люди, которые разделяют твои интересы?	Да	Нет	П	
42.	Можно ли про тебя сказать, что ты всегда выполняешь свои обещания?	Да	Нет		
43.	Важно ли тебе знать, почему ты получил ту или иную отметку?	Да	Нет	Ил	
44.	Можно ли про тебя сказать, что ты человек, которому очень важно докопаться до сути?	Да	Нет	Ил	
45.	Можно ли сказать, что тебе не свойственно отступать и отказываться от работы только потому, что в ней возникли сложности?	Да	Нет	Ил	
46.	Ты стараешься ответственно и точно выполнять все задания которые тебе поручают?	Да	Нет	Ил	
47.	Правда ли, что, оказавшись в ситуации конфликта, ты стремишься примирить спорящих, найти общее в их позициях?	Да	Нет	Ил	
48.	Будет справедливо сказать, что иногда ты злишься по пустякам?	Да	Нет		
<hr/>					
А	К	Ил	Т	П	Ил