

Пакет диагностического инструментария для обучающихся 1 – 11 классов.

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся педагог-психолог выполняет достаточно разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные.

Социально-психологический мониторинг представляет собой систему анкетирования и тестирования учащихся. С помощью социально-психологического мониторинга осуществляется сбор, хранение, анализ и представление информации об уровне развития учащихся, и о качестве образовательного процесса в школе в целом.

Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигая желаемую цель.

В инструментарии практического психолога существует разнообразный комплекс методов и методик, позволяющие выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения. Как правило, причины снижения успеваемости учащихся обнаруживаются в низкой и негативной школьной мотивации в целом, и интересов к отдельным предметам в частности, в недостаточно высоком уровне интеллектуального развития или же в трудностях социальной адаптации детей в ученическом коллективе из-за особенностей своего поведения. Подобную информацию о каждом ученике или учащихся определенного класса могут использовать учителя и администрация в планировании и организации учебно-воспитательного процесса как показатели сформированности у учащихся психологической основы учебной деятельности.

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

1. познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
2. мотивационная сфера и динамика ее развития;
3. эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, страхов, семейной комфортности, психологический климат учащихся в классных коллективах и школе, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
4. личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Периодичность проведения психологической диагностики на различных ступенях обучения:

1. Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов – изучение уровня мотивации к обучению, самооценки, психологического климата в классе, уровня эмоционально-волевой сферы – 1 раз в год.
2. Развитие психических процессов у учащихся 5 классов – исследования уровня памяти, внимания, мышления; изучение уровня обученности и обучаемости – 1 раз в год.
3. Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения (7-10 классы) – исследование уровня мотивации, изучение интересов и склонностей, изучение уровня обученности и обучаемости; исследования уровня интеллекта – 1 раз в год.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с девиантным поведением, (1-11 классы) – изучение уровня самооценки, семейной комфортности, психологического климата в школе и классе, уровня развития эмоционально-волевой сферы (страхи, тревожность, агрессивность), изучение уровня толерантности – 1 раз в год.
5. Также по запросам классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы, родителей - изучение развития психических и познавательных процессов у детей – в течение года (на начало, середину и конец года).
6. Занятия на развитие психических и познавательных процессов и коррекцию поведения – в течение года с учащимися, прошедшими ПМПК.

<i>№</i>	<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Учащиеся начального звена		
1.	Уровень развития эмоционально –волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> • Тревожность • Самооценка • Страхи 	Методика «Несуществующее животное» Методика Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн Методика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом»
2.	Уровень мотивации обучения, адаптации	Анкета учения и адаптации ребенка в школе
Учащиеся 5-8 классов		
1.	Уровень развития психических процессов: <ul style="list-style-type: none"> • Память • Внимание • Мышление 	Методика оценки типа памяти Диагностика объема внимания Методика выявления существенных признаков Семаго Н. Я., Семаго М. М.
2.	Уровень развития эмоционально –волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> • Уровень и характер школьной тревожности • Самооценка • Страхи 	Тест школьной тревожности Филлипса Методика Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн Методика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом»
3.	Уровень мотивации обучения, адаптации	Анкета учения и адаптации ребенка в школе
4.	Уровень психологического климата в классах	Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина
Учащиеся 9-11-х классов		
1.	Уровень развития эмоционально –волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> • Уровень и характер школьной тревожности • Самооценка 	Опросник уровня тревожности Филлипса Методика изучения самооценки Демо-Рубинштейна
2.	Уровень психологического климата в классах	Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина
Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения 7-11 классы		
3.	Уровень мотивации к обучению	Диагностика выявления отношения к учебным дисциплинам
1.	Уровень развития интеллекта Уровень отношения к учебным предметам Выявление познавательных интересов	ШТУР, Эрудит Карта познавательных интересов
Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с девиантным поведением, учащихся КРО, детьми суицидального поведения		

1.	Уровень тревожности (2-7 классы)	Шкала социально-ситуативной тревоги Кодаша
2.	Уровень страха (2-7 классы)	Методика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом»
3.	Семейная комфортность (2-7 классы)	Диагностика семейного состояния
4.	Уровень суицидального риска у детей (8-11 классы)	Выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В. П. Костюкович
5.	Уровень психологического климата в школе (1-11 классы)	Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса		
1.	Уровень толерантности (8-11 классы)	Методика изучения уровня толерантности

Психологическое сопровождение учащихся в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.