

Принято  
на заседании Совета школы  
Протокол №5 от 22 марта 2023 года

Утверждаю  
Директор МБОУ ТР Плоскошская СОШ  
\_\_\_\_\_/Балакирева Д.А./  
Приказ № 35 от 22 марта 2023 года

**Отчет**  
**о результатах самообследования МБОУ ТР Плоскошская СОШ**  
**за 2022 год**

п.Плоскошь  
2023 год

## I. Общие вопросы.

### 1.1. Общая характеристика школы.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района Плоскошская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование на русском языке	МБОУ ТР Плоскошская СОШ
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Наименование филиалов	нет
Место нахождения	п.Плоскошь
Юридический адрес	172870 Тверская область, Торопецкий район, п.Плоскошь, ул. Первомайская д.1
Фактический адрес	172870 Тверская область, Торопецкий район, п.Плоскошь, ул. Первомайская д.1 телефон: 8(48268)2-61-48, e-mail: shkola.ploskosh@mail.ru, сайт: <a href="https://ploskosh-shcool.ru/">https://ploskosh-shcool.ru/</a>
Функции и полномочия Учредителя	Администрация Торопецкого района Тверской области и Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации Торопецкого района»
Директор образовательного учреждения	Балакирева Дина Анатольевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Веселова Галина Ивановна

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Деятельность МБОУ ТР Плоскошская СОШ (далее – Учреждение) осуществляется на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Торопецкого района № 348 от 22.09.2015 г.

Учреждение работает в соответствии с лицензией Министерства образования Тверской области № 696 от 02 декабря 2015 г. на осуществление образовательной деятельности и дающей право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (основной государственный регистрационный номер юридического лица 1026901779300, идентификационный номер налогоплательщика 6944005112, серия 66Л01 № 0001609, бессрочно).

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеет филиалов и представительств.

Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц, имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, арбитражном и третейском судах, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу, сделки.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами органов государственной власти и правовыми актами органов местного самоуправления.

Права юридического лица у Учреждения в частности ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента ее государственной регистрации. Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают с момента выдачи лицензии.

Учреждение выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет Учредитель.

Учреждение самостоятельно в принятии локальных нормативных актов в соответствии законодательством Российской Федерации и Уставом.

### **1.3. Структура управления МБОУ ТР Плоскошская СОШ.**

Система управления Учреждения построена с учетом потребностей всех заинтересованных сторон образовательного процесса: обучающихся и их законных представителей, работников МБОУ ТР Плоскошская СОШ, Учредителя, общества в целом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления Учреждения являются:

- Директор Учреждения, коллегиальные органы управления
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- Педагогический совет.

### Директор Учреждения

Непосредственное управление и текущее руководство образовательной, хозяйственной, финансовой и иной деятельностью МБОУ ТР Плоскошская СОШ осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными актами РФ, субъекта РФ, Уставом, договором о закреплении имущества и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Учреждения.

### Общее собрание трудового коллектива МБОУ ТР Плоскошская СОШ

В общее собрание трудового коллектива Учреждения входят все работники МБОУ ТР Плоскошская СОШ. Срок полномочий Общего собрания работников Учреждения неограничен. Общее собрание трудового коллектива имеет право:

- принимать нормативные локальные акты, содержащие нормы трудового права;
- учреждать представительные органы работников Учреждения и определять их персональный состав;
- определять порядок учета мнения избирательного представительного органа и проводить переговоры по подготовке, заключению или изменению коллективного договора;
- решать вопрос о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривать и утверждать проект коллективного договора;
- участвовать в разработке проектов документов и вносить предложения по вопросам работы Учреждения, ее программы развития;
- вносить предложения (ходатайства) о поощрении и награждении работников Учреждения;
- принимать решения по иным вопросам, связанным с трудовой деятельностью работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год и созывается директором Учреждения по собственной инициативе или группы работников, составляющей не менее  $\frac{1}{4}$  от общего числа работников Учреждения.

### Педагогический совет

Для решения вопросов организации образовательного процесса в МБОУ ТР Плоскошская СОШ создан Педагогический совет.

Основные задачи Педагогического совета:

- определение основных направлений развития учебно-воспитательного процесса;
- разработка мер по совершенствованию содержания образования;

- объединение усилий педагогических работников Учреждения для повышения уровня учебно-воспитательного процесса;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- закрепление и распространение инновационного опыта Учреждения;
- контроль реализации образовательных программ;
- разработка и реализация Программы развития Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- утверждение образовательных программ, учебных планов, рабочих программ учебных предметов, календарных учебных графиков;
- принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, реализацию образовательных программ, аттестацию педагогических кадров;
- принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся с одной образовательной программы на другую, освоении образовательных программ по индивидуальным учебным планам, в сокращенные сроки, переводе обучающихся в следующий класс или оставление на повторное обучение в соответствующем классе, а также по иным вопросам учебно-воспитательного процесса;
- представление обучающихся и педагогических работников Учреждения к различным видам поощрений и наград;
- принятие решения по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции иных органов управления МБОУ ТР Плоскошская СОШ или Учредителя.

Решения Педагогического совета по вопросам, указанным в настоящем пункте, утверждаются приказом директора Учреждения.

#### Совет родителей (законных представителей)

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ ТР Плоскошская СОШ и при принятии ею нормативных локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует Совет родителей (законных представителей). Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует на основании Положения о Совете родителей (законных представителей). Порядок учета мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливается локальным нормативным актом Учреждения с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### Профсоюзная организация работников МБОУ ТР Плоскошская СОШ

Право педагогических работников на участие в управлении МБОУ ТР Плоскошская СОШ осуществляется путем создания представительного органа работников – профсоюзной организации работников Учреждения.

Порядок формирования органов управления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми Учреждением самостоятельно. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия - педагогические и методические советы, заседания МО, совещания, иные организационные и творческие мероприятия - проводятся в соответствии с утвержденным Комплексным планом учебной, методической, воспитательной и просветительской работы МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2020-2021 учебный год.

В Учреждении функционируют школьные методические объединения - объединения преподавателей по одной образовательной области, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и культурно-просветительской работы, а также организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей.

Методические объединения МБОУ ТР Плоскошская СОШ:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологии;
- МО учителей, внедряющих инновационные технологии;
- МО классных руководителей.

МО работают в соответствии с утверждёнными планами работы.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база МБОУ ТР Плоскошская СОШ.**

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеется 15 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, компьютерный класс, информационный центр школы, кабинет социального педагога, кабинет здоровья, библиотека, столовая с современным оборудованием, спортивная площадка. Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется через наличие современных компьютеров (42 шт.), подключенных к локальной сети Интернет. Библиотечный фонд составляет 11174 экземпляра, из которых объем учебного фонда составляет 4437 экземпляров. 100% обучающихся обеспечены школьными учебниками.

Школа оснащена автоматической установкой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	60	73,7	13
Актовый зал	100	87,2	8
Библиотека (с читальным залом)	8	58	4
Читальный зал	-	-	-
Спортивный зал	200	210	15
Стадион (спорт. площадка)	-	500	-
Тир	-	-	-
Мастерские	10	88	10
Помещение для художественной самодеятельности	-	-	-
Компьютерные классы	2	80	30
Медицинский кабинет	2	14	1
Другие помещения: кабинет здоровья кабинеты автодела	15 25	23,3 75,9	10 9

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся.

##### Численность обучающихся по классам в 2021-2022 учебном году

Показатели	Количество
<b>Количество классов комплектов из них:</b>	<b>11</b>
начальная школа	<b>4</b>
основная школа	<b>5</b>
средняя школа	<b>2</b>
<b>Общее количество обучающихся в школе, из них:</b>	<b>139</b>
начальная школа	<b>59</b>
основная школа	<b>70</b>
средняя школа	<b>10</b>
<b>Средняя наполняемость классов по школе</b>	<b>13</b>

**Контингент обучающихся 2021/2022 уч. г.**

<b>Категория</b>	<b>Количество/% от общего количества обучающихся</b>
Опекаемые	2 чел. / 1,4 %
Дети-инвалиды	2 чел. / 1,4 %
Обучающиеся на индивидуальном обучении	-
Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	- / -
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	2 чел. / 1,4 %
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	- / - %
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	2 чел. / 1,4 %



## **II. Содержание образовательной деятельности.**

### **2.1. Образовательные программы МБОУ ТР Плоскошская СОШ.**

МБОУ ТР Плоскошская СОШ реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых в полном объеме. В начальном звене осуществлялось обучение по традиционной программе «Школа России». Изучение одного из иностранных языков по выбору (английский, немецкий) организовано во 2-4, 5-11 классах. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение по направлению: социально-гуманитарное. Образовательная программа МБОУ ТР Плоскошская СОШ для 10,11 классов реализуется по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обучающиеся 10 и 11 классов также получают дополнительные знания по различным предметам на элективных курсах и курсах по выбору.

В 2021-2022 учебном году обучение в 1-10 классах велось в соответствии с ФГОС.

В соответствии с ФГОС в МБОУ ТР Плоскошская СОШ отбираются наиболее эффективные технологии преподавания учебных дисциплин, разрабатывается система контроля и учёта достижений учащихся по предметам, разрабатывается, и внедряется система поддержки талантливых детей через профильное обучение, олимпиады, участие в творческих конкурсах, использование ИКТ.

Учебный процесс в начальной школе осуществлялся с использованием УМК:

- «Школа России» - 1-4 классы

Профильное обучение в 10-11 классах

#### **10 класс**

##### Универсальный профиль

На углубленном уровне изучаются: русский язык – 3 часа в неделю, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов в неделю.

**По выбору учащихся изучаются в 10 классе элективные курсы:**

Физика «Практическая физика» - 1 час

## **11 класс**

### Социально-экономический профиль

На углубленном уровне изучаются: русский язык – 3 часа в неделю, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов в неделю, экономика – 2 час в неделю, право – 2 часа в неделю.

### По выбору учащихся изучаются в 11 классе элективные курсы:

Биология «Клетки и ткани» - 1 час.

В МБОУ ТР Плоскошская СОШ созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности по направлениям воспитательной работы:

Физкультурно-спортивное

Туристско-краеведческое

Военно-патриотическое

Культурологическое

Социально-педагогическое

Художественно-прикладное

Художественно-исполнительское

Эколого-биологическое

Научно-техническое.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

### Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкого района Плоскошской средней общеобразовательной школы Тверской области на 2021/2022 учебный год

#### **Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2021/2022 учебный год 1-4 классы**

В 2021/2022 учебном году в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Нормативным и методическим обеспечением введения ФГОС НОО являются следующие документы:

- Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 )

- - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)
- Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (fgosreestr.ru)

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования на основе УМК «Школа России» - для 5-дневной (1-4 классы) учебной недели

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Обучение в 1-м классе осуществляется:

- с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- с организацией дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти (февраль) при традиционном режиме обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На изучение русского языка в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю, литературного чтения 1-3 классах – по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 ч.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена следующими предметами: родной язык 2 класс – 0,25 ч, литературное чтение на родном языке 3 класс – 0,25 ч.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательное изучение иностранного языка по 2 часа в неделю со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» заявляет учебный предмет «Математика». На освоение математики отводится по 4 часа в неделю с 1 класса.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается по 2 часа в неделю с 1 класса.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых отводится по 1 часу в неделю с 1 класса.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю. Модуль «Практика работы на компьютере» реализуется в рамках предмета «Технология» с 1 класса

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности.

На освоение предметной области и учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю в 4 классе

#### Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений

**1 класс** – 1 час на изучение русского языка в соответствии с 5-часовой программой

**2 класс** - 1 час на изучение русского языка в соответствии с 5-часовой программой

**3 класс** – 1 час на изучение русского языка в соответствии с 5-часовой программой

**4 класс** – 1 час на изучение русского языка в соответствии с 5-часовой программой

#### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МБОУ ТР Плоскошской СОШ в последние две недели мая текущего учебного года в форме контрольного тестирования (или контрольной работы с элементами тестирования) по математике, в форме контрольных диктантов с элементами тестирования по русскому языку.

### **Недельный учебный план начального общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2021/2022 учебный год (ФГОС НОО)**

**1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1	1	1	1
Итого		1	1	1	1
Аудиторная недельная нагрузка по ОУ		21	23	23	23

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23
---	----	----	----	----

**Годовой учебный план начального общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2021/2022 учебный год (ФГОС НОО)  
1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	62	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык		33	34	34	34	168
Итого		33	34	34	34	168

Аудиторная нагрузка по ОУ	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка	693	782	782	782	3039

**Учебный план основного общего образования для 5 –9 классов (ФГОС ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкого района Плоскошской средней общеобразовательной школы Тверской области на 2021/2022 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования 5-9 классов (ФГОС ООО) МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2021/2022 учебный год**

В 2021/2022 учебном году в 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО).

Нормативным и методическим обеспечением введения ФГОС ООО являются следующие документы:

- Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 )
- - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования с изменениями 2021 года (fgosreestr.ru)

Учебный план для 5-8 классов составлен с учетом 5-дневной учебной недели, для 9 класса — 6-дневной недели.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 и не более 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литература (русский язык, литература )

- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература)
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)
- математика и информатика (математика, информатика, алгебра, геометрия)
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности)
- основы духовно-нравственной культуры народов России (« Основы духовно-нравственной культуры народов России» ) - 5- 6 классы

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8-9 классах - 3 часа в неделю .

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6 классах в количестве 3 часов в неделю, в 7-8 классах – 2 часа, в 9 классе – 3 часа .

На изучение иностранного языка (немецкий язык) в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю, на изучение второго иностранного языка ( английский язык) в 5, 9 классах отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими учебными предметами: математика в 5-6 классах изучается в количестве 5 часов в неделю, «Алгебра» в 7 – 9 классах – в количестве 3 часов, «Геометрия» в 7-9 классах - в количестве 2 часов, «Информатика» в 7 – 9 классах - в количестве 1 часа в неделю

На освоение учебного предмета «История России. Всеобщая история» выделяется 2 часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа – в 9 классе.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется в количестве 1 часа в неделю в 6- 9 классах.

На изучение предмета «География» отводится по 1 часу в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах – 2 часа.

На изучение предмета «Биология» отводится в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8- 9 классах – 2 часа.

На изучение предмета «Физика» отводится 2 часа в неделю в 7- 8 классах, в 9 классе – 3 часа. На изучение предмета «Химия» в 8-9 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» отводится 1 час в неделю в 5-8 классах, на изучение «Изобразительного искусства» в 5-7 классах - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час – в 9 классе.

На освоение предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» отводится: на предмет «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю в 5-9 классах, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности, на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах - 1 час.

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в первом полугодии — 5 класс, во втором полугодии 2021/2022 учебного года 6 класс.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений



**В 5-6 классах** - по 1 часу на преподавание ОБЖ в связи с актуальностью проблемы повышения уровня безопасности человека в современных условиях жизни через образование

**В 7 классе** отводится 1 час – на преподавание предмета «Русский язык» в связи с 5-часовой программой

### Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ТР Плоскошской СОШ в последние две недели мая текущего учебного года в форме контрольного тестирования (или контрольной работы с элементами тестирования) по математике во 5-8 классах, в форме контрольных диктантов с элементами тестирования по русскому языку во 5-7 классах, в форме сжатого изложения по русскому языку с элементами тестирования в 8 классе.

### Недельный учебный план основного общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2021/2022 учебный год (ФГОС ООО) 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9
		Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,25	-	-	0,5
	Родная литература	0,5	0,25	-	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	3
	Всеобщая история					

	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5	0,5	-	-	-
Естественно- научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Индивидуальный проект	-	-	-	1	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		-	-	1	-	-
ОБЖ		1	1	-	-	-
Итого		-	1	1	-	-
Аудиторная нагрузка по ОУ		28,5	30	31	32	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	36

**Годовой учебный план основного общего образования МБОУ ТР Плоскошская  
СОШ на 2021/2022 учебный год  
(ФГОС ООО)  
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Итого
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	170	102	102	748
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	8,5	-	-	17	42,5
	Родная литература	17	8,5	-	-	17	42,5
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	68	68
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	305
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	17	-	-	-	34
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102

Технология	Технология	68	68	68	68	34	306
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	34	34	34	102
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Индивидуальный проект	-	-	-	34	-	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		-	-	34	-	-	34
ОБЖ		34	34	-	-	-	68
Итого		-	-	34	-	-	34
Аудиторная нагрузка по ОУ		969,5	982	1054	1088	1190	5388
Максимально допустимая годовая нагрузка		986	1020	1088	1122	1224	5440

**Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкого района Плоскошской средней общеобразовательной школы Тверской области на 2021/2022 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования  
МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2021/2022 учебный год**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 )

- - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От 29.06.2017, с изменениями и дополнениями)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный план МБОУ ТР Плоскошская СОШ для 10-11 классов на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН и предусматривает:

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и государственной итоговой аттестации).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября 2021 года.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ТР Плоскошской СОШ

Продолжительность учебной недели для 10-11 классов - 6-дневная.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся составляет:

<b>Классы</b>	<b>10-11</b>
Максимальная нагрузка, часов	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов– не более 8 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Образовательная программа МБОУ ТР Плоскошская СОШ для 10-11 классов реализуется по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

**В учебном плане 10 класса зафиксированы следующие предметные области и предметы:**

- **Русский язык и литература** (русский язык, литература)
- **Иностранные языки** (иностранный язык, второй иностранный язык)
- **Общественные науки** (история, Россия в мире, география, экономика, право, обществознание)
- **Математика и информатика** (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика)
- **Естественные науки** (физика, химия, биология, естествознание)
- **ФК, экология, основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности)
- **Индивидуальный проект**
- **Курсы по выбору** (элективные курсы, факультативные курсы)

**На базовом уровне изучаются:** литература, иностранный язык - 3 часа в неделю, родной язык – 1 час в неделю, история, обществознание, физика - 2 часа в неделю. По одному часу в неделю изучаются информатика, химия, биология, география, ОБЖ. На физическую культуру отводится 3 часа в неделю. На индивидуальный проект выделяется 1 час. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**На углубленном уровне в 10 классе по желанию учащихся углубленно изучаются:** русский язык – 3 часа в неделю, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов в неделю.

По выбору учащихся изучаются элективные курсы – 1 час («Практическая физика»)

**Для обучающихся 10 класса** школа обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для обучающихся 10 класса проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ТР Плоскошской СОШ в последние две недели мая текущего учебного года в форме контрольного тестирования (или контрольной работы с элементами тестирования) по математике, в форме сочинения-рассуждения с элементами тестирования по русскому языку.

на 2021-2022 учебный год  
ФГОС СОО

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Неделя</b>	<b>Год</b>
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	У	3	102
	<b>Литература</b>	Б	3	102
Родной язык и родная литература	<b>Родной язык</b>	Б	1	34
	<b>Родная литература</b>			
Иностранные языки	<b>Иностранный язык</b>	Б	3	102
Общественные науки	<b>История</b>	Б	2	68
	<b>Обществознание</b>	Б	2	68
	<b>География</b>	Б	1	34
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	У	6	204
	<b>Информатика</b>	Б	1	34
Естественные науки	<b>Физика</b>	Б	2	68
	<b>Химия</b>	Б	1	34
	<b>Биология</b>	Б	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>	Б	3	102
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Б	1	34
	<b>Индивидуальный проект</b>		2	68
	<b>Предметы по выбору (элективные курсы)</b>	ЭК	1	34
<b>Всего</b>			<b>33</b>	<b>1122</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>37</b>	<b>1258</b>

**В учебном плане 11 класса зафиксированы следующие предметные области и предметы:**

- **Русский язык и литература** (русский язык, литература)
- **Иностранные языки** (иностранный язык, второй иностранный язык)
- **Общественные науки** (история, Россия в мире, география, экономика, право, обществознание)
- **Математика и информатика** (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика)
- **Естественные науки** (физика, химия, биология, естествознание)
- **ФК, экология, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия** (физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия)
- **Индивидуальный проект**
- **Курсы по выбору** (элективные курсы, факультативные курсы)

**На базовом уровне изучаются:** литература, иностранный язык - 3 часа в неделю, история, обществознание, физика - 2 часа в неделю. По одному часу в неделю изучаются информатика, химия, биология, география, ОБЖ. На физическую культуру отводится 3 часа в неделю.

**На углубленном уровне в 11 классе по желанию учащихся углубленно изучаются:** русский язык – 3 часа в неделю, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов в неделю, экономика – 2 час в неделю, право – 2 часа в неделю.

По выбору учащихся изучаются элективные курсы – 1 час (по биологии «Клетки и ткани»), индивидуальный проект – 1 час

## **11 класс**

Школа обеспечивает реализацию учебного плана социально-экономического профиля

### **Учебный план 11-ого класса МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2021-2022 учебный год ФГОС СОО**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Неделя</b>	<b>Год</b>
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102
	Литература	Б	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68
	Экономика	У	2	68
	Право	У	2	68
	Обществознание	Б	2	68
	География	Б	1	34



Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	204
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	68
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
Астрономия	Астрономия	Б	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
Курсы по выбору	Элективные курсы		1	34
Индивидуальный проект			1	34
<b>Всего</b>			<b>36</b>	<b>1224</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>37</b>	<b>1258</b>

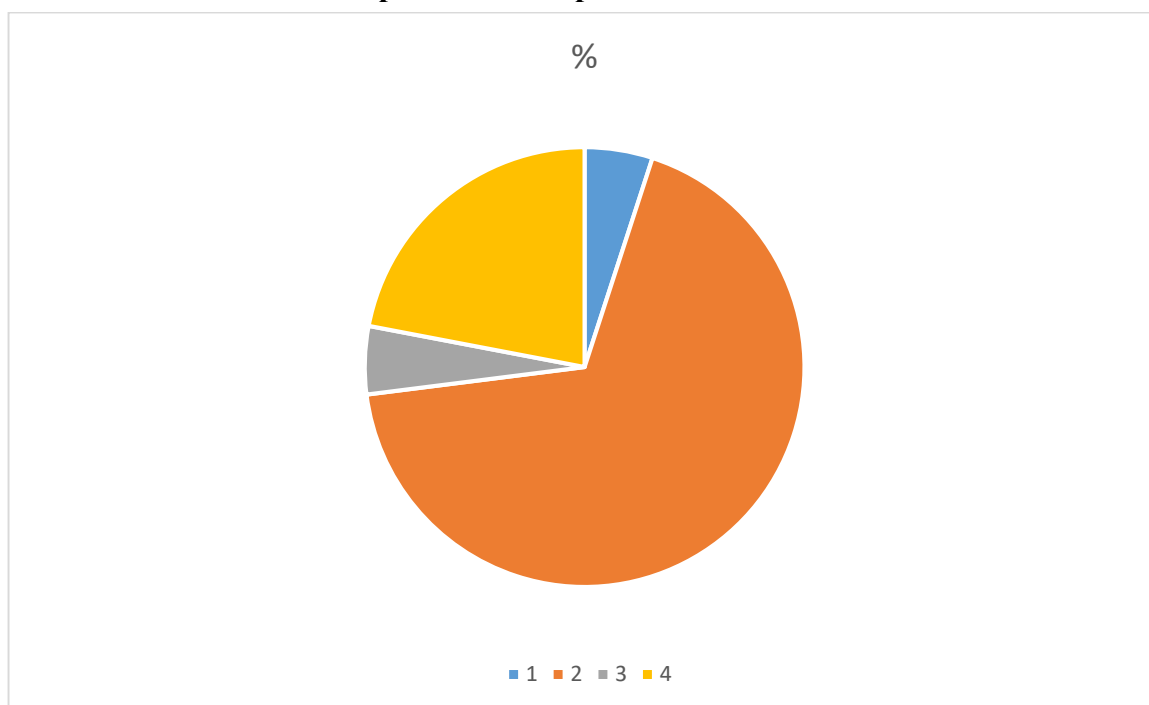
### III. Кадровый состав МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

#### Квалификация кадров МБОУ ТР Плоскошская СОШ в 2021/2022 уч.году:

Награждены государственными и отраслевыми наградами - 1 человек – 6% (Почетный работник общего образования РФ)

Квалификация кадров	Чел.	%
Всего учителей	18	100%
Высшей квалификационной категории	1	6 %
Первой квалификационной категории	13	72 %
Соответствие должности	1	6 %
Не имеют квалификационной категории	3	16 %
Высшее образование	17	94 %
Среднее специальное образование	1	6 %
Обучаются в высших учебных заведениях	0	-
Прошли курсы повышения квалификации	18	100%

#### Состав педагогических кадров по категориям:



Высшая категория – 6 %, Первая категория – 72% , Соответствие занимаемой должности – 6 % , Не имеют категории – 16 %

## Сведения

**о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) в 2021/2022 уч. году.**

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		18	
Из них внешних совместителей всего		1	6
в том числе: работников ВУЗов		-	-
студентов		-	-
Наличие вакансий (указать должности):		3 (учитель математики, заместитель директора по УВР, учитель иностранного языка)	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	17	94
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	6
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		18	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	14	78
	Высшую	1	6
	Первую	13	72
	Вторую	-	-
	соответствие должности	1	6
	Не имеют категории	3	16
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	16	88
	Воспитатель	1	6
	Социальный педагог	1	6
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Педагог- организатор	-	-
	Другие должности (указать)	-	-

	наименование)		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	12
	5-10 лет	-	-
	10-15 лет	1	6
	15-20 лет	3	16
	свыше 20 лет	12	67
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	12
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		1	6

#### IV. Анализ качества обучения учащихся.

##### 4.1. Динамика качества обученности за 5 лет.

Учебный год	Количество обучающихся	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Имеют по итогам года «2»	Награждены похвальным листом	Награждены медалью
2017-2018	184	15	51	5	3	4
2018-2019	174	8	60	4	3	-
2019-2020	159	11	55	2	3	1
2020-2021	151	11	51	1	4	1
2021 - 2022	139	9	36	2	4	1

##### 4.2. Анализ результатов обучения за 2021/2022 учебный год.

Завершили учебную четверть	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1. только на «5»	-	2	1	2	-	1	-	1	-	-	2	9
2. на «4» и «5»	-	4	3	7	5	3	1	3	4	3	3	36
3. с одной «3»	-	-	-	2	1	2	2	1	-	-	-	8
4. с оценками «2»	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2

5. Не аттестованы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.Получили справки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Награждены медалью	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
8. Переведены условно	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
9. Отставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. Награждены похвальным листом	-	-	1	2	-	1	-	-	-	-	-	4
11. Награждены почетной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов, в т.ч.:	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выпускников 9 кл.	-	--	-	-	-	-	-	-	11	-	-	11
Выпускников 11 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
13. Награждены спортивной грамотой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1. Наличие обучающихся, систематически пропускающих занятия - нет
2. Наличие обучающихся, совершивших преступления или правонарушения в течение отчетного периода - нет
3. Общее количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - 2 чел., КДН и ЗП- нет, школьном учете- 2 человека.
4. Наличие пришкольного лагеря в каникулярное время –да
- 5.Наличие плана работы школы в каникулярное время: да (№ 85 от 30.05.2022 г.)
- 6.Участие ОУ в районных и областных мероприятиях: да

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА -2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, учащиеся 9,11 классов также принимали участие в муниципальных пробных ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Администрацией школы и классными руководителями 9 и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

01 декабря 2021 года для учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации. В испытании приняли участие 5 выпускников 11 класса. Все учащиеся успешно справились с заданием и получили «зачёт».

09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 11 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 11 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 11 выпускников. Все 11 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

#### **Экзамен по математике**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

#### **Анализ результатов ОГЭ по математике**

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Оценка</i>				<i>% усп</i>	<i>% кач</i>	<i>Средний балл</i>
		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>			
<i>9</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>100</i>	<i>73</i>	<i>3,8</i>

Максимальный балл -23, минимальный балл — 10.

#### **Экзамен по русскому языку**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

#### **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Оценка</i>				<i>% усп</i>	<i>% кач</i>	<i>Средний балл</i>
		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>			
<i>9</i>	<i>11</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>-</i>	<i>100</i>	<i>55</i>	<i>3,7</i>

Минимальный балл – 21. Максимальный балл – 31.

## Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны следующие учебные предметы, выносимые на ГИА: обществознание - 8 чел., география — 11 чел., химия — 3 чел.

### Анализ результатов ОГЭ по географии

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Оценка</i>				<i>% усп</i>	<i>% кач</i>	<i>Средний балл</i>
		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>			
<b>9</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>

Максимальный набранный балл – 27.

### Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Оценка</i>				<i>% усп</i>	<i>% кач</i>	<i>Средний балл</i>
		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>			
<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>3,5</b>

Максимальный набранный балл – 32.

### Анализ результатов ОГЭ по химии

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Оценка</i>				<i>% усп</i>	<i>% кач</i>	<i>Средний балл</i>
		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>			
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>

Максимальный набранный балл – 30.

Из 11 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 11 человек (100%).

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 11-м классе обучалось 5 выпускников. Все 5 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 4 учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика ( 4 чел. профильный уровень, 1 чел. - базовый ) и 4 человека сдавали предметы по выбору: физика, обществознание, биология.



**Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Средний (тестовый) балл</i>	<i>Средний (первичный) балл</i>
<i>11</i>	<i>4</i>	<i>52,5</i>	<i>9,8</i>

Максимальный балл -72, минимальный балл — 40.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>оценка</i>	<i>Средний (первичный) балл</i>
<i>11</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>9</i>

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку**

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Средний (тестовый) балл</i>	<i>Средний (первичный) балл</i>
<i>11</i>	<i>5</i>	<i>63</i>	<i>37,4</i>

Максимальный балл -76, минимальный балл — 56.

**Анализ результатов ЕГЭ по физике**

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Средний (тестовый) балл</i>	<i>Средний (первичный) балл</i>
<i>11</i>	<i>2</i>	<i>53</i>	<i>25,5</i>

Максимальный балл — 58. минимальный балл — 48

### Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Средний (тестовый) балл</i>	<i>Средний (первичный) балл</i>
<i>11</i>	<i>1</i>	<i>58</i>	<i>32</i>

### Анализ результатов ЕГЭ по биологии

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Средний (тестовый) балл</i>	<i>Средний (первичный) балл</i>
<i>11</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>14</i>

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы.

Во исполнение приказа Министерства образования Тверской области от 25.08.2022 года №853/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9, в образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2022 году», приказа МУ «Отдел образования администрации Торопецкого района №133 от 30.08.2022 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Торопецкого района, в 2022 году», в МБОУ ТР Плоскошская СОШ были проведены следующие Всероссийские проверочные работы:

5 класс: русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс: биология, история, математика, русский язык;

7 класс: математика, русский язык, география, обществознание;

8 класс: история, география, русский язык, математика, иностранный язык;

9 класс: русский язык, математика, химия, история;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с планом – графиком проведения ВПР в МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

**5 класс**

предмет	Кол-во учащихся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	15/11	100%		28%	36%	36%	0%	100 %
Математика	15/13	100%		15%	62%	23%	0%	100%
Окружающий мир	15/13	100%		46%	46%	8%	0%	92%

Анализ ВПР в 5 классе показал, что качество знаний по русскому языку, математике и окружающему миру более 50%, по математике, русскому языку учащиеся подтвердили свои оценки за 2021-2022 уч. год.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- недостаточно развиты навыки внимательного прочтения текста задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

При выполнении ВПР по русскому языку затруднения вызвали у обучающихся задания, связанные с анализом текста, умением находить главную мысль.

**6 класс**

предмет	Кол-во учащихся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	12/12	100%	75 %	8%	67%	25%	0%	100%
Математика	12/12	100%	58%	8%	50%	42%	0%	92%

История	10/12	100%	50%	20%	30%	50%	0%	100%
Биология	11/12	100%	64%	0%	64%	36%	0%	91%

Анализ ВПР в 6 классе показал, что качество знаний по предметам от 50% до 75 %

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по русскому языку у уч-ся вызывают задания на ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Основные причины этого - кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

По математике уровень качества знаний 58%. Типичные ошибки: слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; неумение решать задачи на пространственное воображение.

Типичные ошибки при выполнении заданий по истории: неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### 7 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнивших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	15/19	100%	40%	0%	40%	60%	0%	87%
Математика	19/19	100%	32%	11%	21%	68%	0%	100%
География	17/19	100%	88%	64%	24%	12%	0%	100%
Обществознание	17/19	100%	82%	23%	59%	18%	0%	100%

Анализ результатов ВПР в 7 классе показал, что у уч-ся в недостаточной степени сформированы УУД – уровень качества знаний по русскому языку и математике составляет от 32% до 40%, что указывает на низкий уровень подготовки по данным предметам.

Качество знаний по обществознанию 82%, уч-ся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

## 8 класс

предмет	Кол-во учащихся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	10/12	100%	50%	0%	50%	50%	0%	100%
Математика	10/12	100%	20%	0%	20%	80%	0%	90%
История	9/12	100%	33%	0%	33%	67%	0%	100%
География	11/12	100%	70%	20%	50%	30%	0%	100%
Иностранный язык	12/12	100%	50%	10%	40%	50%	0%	100%

Анализ ВПР в 8 классе показал, что по истории, русскому языку, немецкому языку, географии учащиеся подтвердили свои отметки за 2021/2022 уч. год, по математике один человек не подтвердил оценку. Низким остаётся качество знаний по математике (20%), т.к. у учащихся вызывают затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

## 9 класс

предмет	Кол-во учащихся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	12/13	100%	50%	8%	42%	50%	0%	100%
Математика	13/13	100%	25%	8%	31%	62%	0%	100%
Химия	12/13	100%	88%	88%	55%	12%	0%	100%
История	10/13	100%	60%	30%	30%	40%	0%	100%

Все учащиеся 9 класса, принимавшие участие в ВПР подтвердили свои отметки по предметам. Низким остаётся качество знаний по математике (25%). Возможные причины снижения качества знаний: невнимательность учащейся при выполнении заданий; несерьёзное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

## **V. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

### **5.1. Общая характеристика.**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ ТР Плоскошская СОШ продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения

качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;

создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого

потенциала;

выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;

расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 18 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 14 педагогов – первую, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 2 человека – без категории.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

	Педагогические работники				Образование				Стаж					Категории				
	Все го	Ру ко во ди тели	Педа го гич еские раб отники	Пе ро чие	Вы сше	Сре дние специа льные	Не за кон ченные	Не пе даго гич еские	До 3 –х лет	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20- 25 лет	Больше 25 лет	1	В ы с ш ая	Соо тве т ств ие	Без категори и
По школе	18	2	16	1	17	0	1	5	2	0	0	4	4	8	14	1	1	2

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология критического мышления

Проектная технология

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

### **Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.



В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года.

Тематический педсовет «Программа воспитания – основа воспитательной деятельности» в МБОУ ТР Плоскошская СОШ (ноябрь 2021г.) был посвящен обсуждению основных направлений деятельности педагогов и учащихся в соответствии с данной программой. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ТР Плоскошская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В ходе тематического педсовета «О введении новых ФГОС в 1,5 классах с 01.09.2022 г.» обсуждались вопросы перехода на новый ФГОС и основных отличиях ФГОС второго и третьего поколения. Новый стандарт адресован, прежде всего, взрослым и описывает то, чему они должны учить и научить ребенка. Причем учить желательно так, чтобы учиться детям было интересно и радостно. Нынешний стандарт понимается как общественный договор личности, семьи, государства, всех заинтересованных сторон. Поэтому рассматривается, прежде всего, как совокупность требований к структуре образовательных программ (чему и как учить), требований к результатам образования (чему научить), а также к условиям, которые должны быть школе обеспечены, чтобы она могла добиваться в очерченных рамках необходимых результатов, в которых заинтересована семья и сам ребенок.

Сегодняшние ФГОС содержат общие, размытые формулировки. Главным отличием обновленных стандартов станет следующее: весь учебный процесс будет описан очень подробно. В документе будут максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, по каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Также упор сделан на применении знаний на практике.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников

(сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).

- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов.

Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В связи с внедрением ФГОС третьего поколения в МБОУ ТР Плоскошская СОШ определены основные направления в деятельности: разработана дорожная карта по внедрению ФГОС третьего поколения, педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, вносятся изменения в локальные акты школы, обеспечивающие переход на обновленные ФГОС.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

**Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

#### **Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом

совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

**Рекомендации:**

- Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
- Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
- Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

### **Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. В школе работали 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Соловьева Н.В.
- МО учителей филологии – руководитель Романова Н.В.
- МО учителей, внедряющих инновационные технологии – руководитель Смирнова Е.Г.
- МО классных руководителей – руководитель Королькова Н.П.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
2. утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
3. использование современных технологий на уроках;
4. подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
5. работа с одаренными детьми;
6. подготовка к внедрению обновлённых ФГОС;
7. организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
8. работа по подготовке и проведению предметной недели;
9. работа с неуспевающими;
10. подготовка к государственной итоговой аттестации;
11. работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену.

Все учителя школы принимали активное участие в работе районных методических объединений.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов -18	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	16	89%
в т.ч. – высшую	1	5%
- первую	14	79%
- соответствие занимаемой должности	1	5%
-без категории	2	11%

Аттестацию на первую квалификационную категорию в 2021- 2022 учебном году проходил всего 1 педагог. Один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию. Все педагоги аттестацию прошли успешно.

#### **Выводы:**

1. аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
  - следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ ТР Плоскошская СОШ можно считать эффективной, но следует организовать работу по прохождению аттестации педагогами, не имеющими категории и аттестованными на соответствие занимаемой должности.

### **Рекомендации:**

2. продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
3. обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
4. продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

### **Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

N п/п	ФИО учителя	Где проводились курсы, тема курсов, кол-во часов	
		2021 г	2022 г
1	Балакирева Д.А.		ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022 г
2	Веселова Г.И.		ООО «Инфоурок» «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО», 72 ч., 2022 г.
3	Степанова Ю.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по	

		профилю «Классный руководитель» 2021 г.	
4	Смирнова Е.Г.	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» 24 часа, 2021 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» 72 часа, 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» 2021 г. ООО «Учитель — инфо» «Инновационные методы и технологии в системе дополнительного образования», 72 часа 2021 г. ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО». 72 ч., 2021 г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч., 2022 г. ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО» 72 ч..2022 г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 ч, 2022 г.
5	Соловьева О.В.	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся в детских оздоровительных лагерях» 18 ч., 2021г.	
6	Галан С.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Развитие умственных способностей у младших школьников» 36 ч., 2021 г., ГБОУ ДПО ТОИУУ «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся в детских оздоровительных лагерях»	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022 г.



		<p>18 ч., 2021 г.,          ООО «Центр инновационного образования и воспитания»          «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» 2021 г.          ГБОУ ДПО ТОИУУ          «Конструирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС», 16 ч., 2021 г.</p>	
7	Смирнов Н.П.	<p>ООО «Учитель-Инфо»          «Инновационные методы и технологии в системе дополнительного образования», 72 ч., 2021 г.          ГБОУ ДПО ТОИУУ «Точка роста: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики», 24 ч., 2021 г.</p>	<p>ООО «Учитель-Инфо»          «Инновационные методы и технологии обучения технологии в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.</p>
8	Лагусева Е.Н.	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»          «Школа современного учителя истории», 100 ч., 2021 г.</p>	<p>ООО «Учитель-Инфо»          «Инновационные методы и технологии обучения истории и обществознанию в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.</p>
9	Романова Н.В.	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»          «Кванториум» и «Точка роста»: учителя биологии» 36 ч., 2021г.          ООО «Инфоурок»          «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» 72 ч., 2021 г.</p>	<p>ООО «Учитель-Инфо»          «Инновационные методы и технологии обучения русского языка и литературы в» условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022г.</p>

10	Соловьева Н.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы педагогики и психологии младшего школьника» 51 час, 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»», 176 ч., 2021 г.	
11	Никитина Т.В.	ООО «Учитель — инфо» «Организация деятельности педагога дополнительного образования», 72 часа, 2021 г.	ООО «Инфоурок» «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2022 г. ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.
12	Вейдакова О.В.	ООО «Инфоурок» «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 108 ч., 2021 г.	
13	Ермолаева И.В.	ФГАОУДПО «Академия Минпросвещения России» «Кванториум» и «Точка роста»: учителя химии» 36 ч., 2021 г.	ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч., 2022 г. ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.
14	Шатрова В.А.	ООО «Учитель-Инфо» профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: физическая культура» 504 ч., 2021 г.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2022 г. ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации

			обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.
15	Селивеева К.А.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (немецкий язык) в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2021 г.	
16	Королькова Н.П.	ООО «Учитель-Инфо» «Организация деятельности заместителя руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2021 г. ООО «Учитель-Инфо» переподготовка «Педагогическое образование: искусство» 612 ч. сентябрь-октябрь 2021 г. ООО «Учитель-Инфо» переподготовка «Педагогическое образование: технология» 252 ч. сентябрь-октябрь 2021 г.	

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

1. результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
2. результаты государственной итоговой аттестации; категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ ТР Плоскошская СОШ активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

Мастер - класс педагогического мастерства по теме «Использование онлайн– платформ в образовательной деятельности»	октябрь
Семинар-практикум «Эффективные методики преподавания в условиях реализации предметных концепций»	декабрь
Круглый стол «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса»	апрель

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавшими многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 педагога. После проведения серии мастер классов педагогического тандема во время весенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на следующем учебном году.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, составлен перспективный план повышения квалификации на 2022 – 2023 учебный год .

**Рекомендации:**

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Участие педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам формирования навыков функциональной грамотности обучающихся.

## Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

**Выводы:** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

### **Рекомендации:**

1. Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

## Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

№п/п	Содержание работы	Ответственные
1	Неделя начальных классов.	Соловьева Н.В.
2	Неделя русского языка и литературы.	Романова Н.В.

3	Неделя физики и математики.	Замыслов А.Л.
4	Неделя истории и обществознания.	Соловьева О.В.
5	Неделя естествознания.	Ермолаева И.В.
6	Неделя физической культуры.	Никитина Т.В.

Организаторами выступали руководители методических объединений и учителя-предметники. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

**Вывод:** все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

***Рекомендации:***

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

**Работа с молодым педагогом**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 1 молодой специалист (стаж работы менее 1 года) Михайлова А.А, учитель начальных классов.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;

- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель первой квалификационной категории Соловьева Н.В., учитель начальных классов, руководитель МО начальных классов. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Михайловой А.А. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами,
- составление календарно-тематического планирования и поурочных планов),
- самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др. Посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Учитель затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя-наставника. Все это способствовало повышению профессионализма учителя Михайловой

А.А., овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист при подготовке к урокам использует современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников». Совместно с учителем-наставником Михайлова А.А. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

В начале 2021-2022 учебного года молодой специалист прошла профессиональную переподготовку ООО «Учитель — Инфо» «Педагогика и методика начального образования».

***Выводы:***

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

***Рекомендации:***

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу с молодым специалистом на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году *школьные*:

1. предметные недели;
2. научно-практические конференции;
3. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
4. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;



5. школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (3-4 классы);

*муниципальные:*

1. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
2. муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);
3. конкурсы и КТД

*региональные и всероссийские:*

1. конкурсы;
2. онлайн олимпиады;
3. онлайн уроки.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимися проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета, МО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.
2. За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведенные с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
2. Создан банк данных одарённых детей.
3. Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.
4. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Олимпус», «ЯКласс».
5. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.
6. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Необходимо отметить, что не все учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

#### ***Выводы:***

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

#### ***Рекомендации:***

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Всем МО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практической деятельности по различным направлениям и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

### **Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ ТР Плоскошская СОШ создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить обучение обучающихся по программам основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе МБОУ ТР Плоскошская СОШ способствует созданию условий для повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ ТР Плоскошская СОШ, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

#### **Выводы:**

В центре «Точка роста» реализуются не только общеобразовательных программ по предметам физика, химия и биология с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам более активно использовать в своей работе оборудование центра «Точка роста»;
2. Руководителям МО организовать проведение практикумов и мастер-классов на базе центра «Точка роста».

### **ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс,

сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание: низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

#### **С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году рекомендовано:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. Администрации школы при согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Учителям-предметникам организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Руководителям МО привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. Учителям предметникам более активно использовать в своей работе оборудование центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

## **VI. Воспитательная система МБОУ ТР Плоскошская СОШ.**

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся, **и работа по программе воспитания «Успешный ребенок - успешная школа»**. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ ТР Плоскошская СОШ, разрабатывалась с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Для достижения этой цели педагогический коллектив школы решал ряд задач:

воспитывали общечеловеческие ценности такие как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость.

создавали условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развивали художественный (эстетический) потенциал личности (организовывали праздники, конкурсы, творческие декады;

организовывали постоянную психолого-педагогическую поддержку для учащихся, учителей и родителей;

поддерживали и расширяли систему дополнительного образования в школе;

формировали потребности здорового образа жизни.

создавали условия для физического развития учащихся;

участвовали в районных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданскопатриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Главенствующей линией в

воспитательной работе было воспитание человека–патриота, творческого, компетентного гражданина России, сохраняющего преемственность духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты Сан Пина. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Воспитательные модули:**

«Ключевые общешкольные дела»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Профориентация»

«Профилактика и безнадзорность»

«Работа с родителями»

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС. Организован «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в акции «Спешите делать добро».

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий поселка (территории школы, сквера), изготовление скворечников.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!»
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни)

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение года с инспектором ПБДД ОГИБДД МО МВД РФ «Западнодвинский» Гринченковой Ю.А. проводились для учащихся 1-11 - х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. С целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. Это классные часы и другие мероприятия: «День гражданской обороны», «День МЧС», Недели безопасности и др. На уроках ОБЖ учащиеся 5 - 9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Бранским С.А.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Директор школы Балакирева Д.А. совместно с заместителем директора по АХЧ Смирновым Н.П. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были организованы конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

Возложение цветов к памятнику погибших воинов на Братском захоронении.

Онлайн акция «Мой Защитник Отечества»

Показ патриотических фильмов

«Письма деду»

Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке

Библиотечные уроки

Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине»

23 февраля отмечается День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». В школе организована выставка посвященная Дню защитника Отечества.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны и 8 Марта. Во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Подготовили видеоролик За наших. Проходили Недели ЗОЖ. Основная цель : формирования навыков здорового



образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему

«Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов;

классные часы;

конкурс плакатов и рисунков;

спортивные мероприятия;

родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Соловьевой Л. А.

организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и

поддержания чистоты внутришкольной территории школы весной проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, прилегающих улиц и сквера.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и субботников.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- произведена побелка деревьев;
- рыхление земли закрепленных клумбах.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Коллективные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.

### **Вывод:**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе слабо действуют классные родительские комитеты. Родители должны являться помощниками классных руководителей.

На основе некоторых проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.

2. Организация краеведческой работы с целью пополнения экспонатами школьного музея.

3 .Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.

4.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5 . Развивать систему работы с родителями и общественностью.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Цель организации внеурочной деятельности — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей , создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время ; создание воспитывающей среды , обеспечивающей активизацию социальных , интеллектуальных интересов учащихся , развитие здоровой , творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственности и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях . Способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся различны: предметные и тематические кружки, научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся, спортивные секции. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Занятия помогают учащимся почувствовать себя более уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так удачны. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив школы. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье-физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

12. научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
13. научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
14. формировать представление:
  5. о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  6. о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  7. о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
  8. о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
  9. о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
    1. научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки ( релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
    2. формировать:
      5. навыки позитивного коммуникативного общения;
      6. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
      7. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Большое внимание было уделено на соблюдение правил личной гигиены и санитарии, проведение бесед о вредных и полезных привычках. В течение учебного года были проведены беседы: «Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело», «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься», «Как правильно ухаживать за зубами», «Что значит быть здоровым человеком?», «Шалости и травмы», «Чем можно отравиться», «Мой распорядок дня», «Поговорим о здоровом образе жизни», «Правильное питание – залог здоровья», «Путешествие в страну витаминов», беседы о вреде наркотиков, алкоголя и табака, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни. Санитарный осмотр, пересаживание детей с целью охраны зрения.

Проводились медицинские осмотры детей.

Проведено много конкурсов, состязаний, спортивных праздников. Дни Здоровья. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Это: «Весёлые старты», «Осенний праздник», «Рыцарский турнир», «Весёлый футбол», «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим», «Волейбол», «Пионербол» - спортивные состязания, «Весёлые старты» - эстафеты с мячом и скакалками, подвижные игры на свежем воздухе и в помещении, «Все на лыжи!» соревнования между обучающимися.

### **Духовно – нравственное направление**

Духовно - нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Классные часы по гражданско - патриотическому воспитанию и духовно- нравственному воспитанию: «В жизни всегда есть место подвигу», Урок мужества: «Горячее сердце», «России верные сыны», «Правовая защита детей», «Славные сыны нашего Отечества», «Маленькие герои большой войны», «Считаете ли вы себя счастливым человеком?», «Полезные и вредные привычки», «Моё Отечество», «Красота русской природы в разное время года», «Путешествие в мир профессий», «Давайте, друзья, потолкуем о маме», «Гагаринский урок» и др.

Участвовали в подготовке и проведении традиционных школьных праздниках - День

Знаний, «Золотая Осень», «День Матери», «Новогоднее представление», «Международный Женский день», участие в концертах «День воинской славы», «Воинам – интернационалистам», «Весна идёт - весне дорогу», выступление на митинге, посвящённому Дню Победы, выступление хора ко Дню освобождения г. Торопца от немецких захватчиков, участие в шествии Бессмертного полка, праздник Последнего звонка.

Организация экскурсий, похода, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся в течение всего учебного года по плану школы.

### **Социальное направление**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- 1) формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- 2) формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- 3) выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- 4) стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Ученики школы в учебном году приняли участие в акциях: «Школьный двор», «Покорми птиц», «Сохраним леса!», «Комнатные растения».

Проведены классные часы по ППБ, ПДД, технике безопасности: «День безопасности» правила техники безопасности и ПДД, «Беду отводим до удара, искру тушим до пожара», «Безопасность по дороге в школу», «Причины несчастных случаев на улицах и дорогах», «Доктор Айболит», «Пожарная безопасность», «Правила безопасного поведения детей в железнодорожном и общественном транспорте», «С огнём не играй, пожар не затевай!», КВН «Азбука дорог» по правилам безопасного поведения на дорогах, открытое мероприятие: «Как живётся птицам зимой?», «Правила безопасности во дворе и на улице» с презентацией, «Учимся дружить с дорогой» - ПДД в зимнее время, «Безопасность на дороге во время гололедицы», «Чтоб не ссориться с огнём», «Безопасность на льду и при катании на лыжах и санках», «Правила безопасного обращения с электричеством» - с презентацией, «Пожарная безопасность в школе и дома», «Запомнить твёрдо нужно нам, огонь не возникает сам», «Правила поведения у водоёмов в весеннее время», «Участники дорожного движения. Катание на велосипедах», «Один дома», «Правила поведения в лесу»,

«Правила поведения при ЧП. Пожар в лесу», «Безопасность около водоёмов в летний период», «Безопасность на дороге».

В течение всего учебного года велась работа научного общества «Юный исследователь»

Совместно с детьми всего класса работали над проектами по русскому языку, математике, технологии, литературному чтению, окружающему миру.

Весной ребята всего класса выходили на субботники, убирали пришкольную территорию от мусора и старой травы.

Поделки для ветеранов, родителям к Дню учителя, ко Дню Матери, к Дню защитника Отечества, к 8 Марта, ко Дню Победы.

### **Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоциональнообразного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
3. овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
4. овладение навыками межличностного общения;
5. формирование интереса к творческим профессиям.

Организация экскурсий и походов : осенняя экскурсия в окрестности поселка, экскурсия за природным материалом, зимняя экскурсия, весенняя экскурсия, экскурсия в сельскую библиотеку, экскурсия в школьную библиотеку, экскурсии в школьный музей.

Работа творческих мастерских : «Дары природы», «Дары огорода» и «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала, поделки из овощей и фруктов), рисунки «Золотая осень» и «Богатый урожай», поделки ко Дню Матери, конкурс рисунков «Моя мама краше всех»; фабрика Деда Мороза: конкурс новогодней поделки «Ёлка – шоу», конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка – Зима!», конкурс поделок «Зелёная ёлочка – колкая иголочка», выставка рисунков «Наша армия сильна», конкурс поделок к Дню защитника Отечества; конкурс рисунков «Цветы для моей мамы», конкурс поделок к

Международному Женскому дню; конкурсы рисунков «День космонавтики», «Школа», конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!».

Встречи с работниками МЧС, работниками библиотек, «урок мужества» совместно с учениками школы.

Проведение классных часов по повышению культурного уровня учащихся «Мои увлечения», «О лени и лентяях», «Азбука маркиза Этикета» - с презентацией, «Этикет в гостях и дома» - правила поведения за столом, «Как научиться вежливо разговаривать с людьми», «Что такое добро и зло? Дорогою добра», «Мой характер», «Душевность и бездушность», «Что значит быть счастливым?», «Хорошо ли быть вежливым?».

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

### **Вывод:**

Анализ результатов внеурочной деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что план работы, запланированный на год, выполнен в полном объеме.

Все перечисленные выше дела во внеурочной деятельности и события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

Важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

1. продолжить работу над сплочением коллектива, развитием творческой и гармоничной личности каждого из ребят;
2. формировать культуру здоровья обучающихся, основными аспектами которой является : духовное здоровье, физическое, семья как природно – социальный способ здоровой жизни человека, образование как источник и процесс творения;
3. совершенствовать работу по всем направлениям воспитательной внеурочной деятельности.

### **Модуль «Школьный урок»**

Мероприятия , реализуемые в данном направлении , способствовали инициированию и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы ,



навык генерирования и оформления собственных идей , навык уважительного отношения к чужим идеям , оформленным в работах других исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией , аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру активно приняли участие в проведении Урока Цифры, , Урока добра, профорientационных уроков в 5-9-х классов, Всероссийском экологическом диктанте, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8- й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

В рамках месячника «Дни экологии» прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята-защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные отдельному сбору мусора и переработке отходов.

**Вывод:**

На уроках обучающиеся узнали много интересных фактов и информации духовно-нравственного направления, патриотического, экологического и спортивного.

Были применены интерактивные формы работы учащихся, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с обучающимися, способствует эффективному погружению в тему урока, знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству.

Детям демонстрировали примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Включали в урок игровые процедуры, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Реализуя Модуль «Школьный урок», у обучающихся развивались навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Профилактика и безнадзорность»**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся, правовое воспитание, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активация воспитательной позиции родителей.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся проводится планомерно: проводятся индивидуальные беседы с учениками и родителями, постоянно организуются консультации с социальным педагогом. В плане воспитательной работы большое место отводилось проведению тематических классных часов, бесед, направленных на профилактику правонарушений, на пропаганду здорового образа жизни.

Вопросы профилактики правонарушений, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, о необходимости контроля за их времяпровождением систематически рассматривались на родительских собраниях.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется вовлечению детей во внеурочную деятельность и кружки дополнительного образования: «Читай-ка», «Юный художник», «Музейное дело», «Занимательный немецкий», «Волейбол», «Пионербол» и др. Ребята привлекаются в различные школьные мероприятия. Создавая «ситуацию успеха», вовлекая в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу), обучая правильно относиться к неудачам, уметь исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, обучая прощать друг

другу слабости и недостатки, мы помогаем ребёнку социализироваться в классном коллективе, не чувствовать себя неудачником. Это поможет ему в будущем.

В течение учебного года систематически проводились инструктаж по различным видам безопасности, родителям выдавались памятки по обеспечению безопасности детей.

По итогам учебного периода среди обучающихся школы 1 ученик состоит на учете в ПДН с 26.11 2021 г., с которым составлен индивидуальный план работы.

**Вывод:**

Продолжить работу по профилактике правонарушений и детского травматизма среди обучающихся школы. Обучающиеся школы охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **Модуль «Профориентация»**

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебновоспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

**Задачи:**

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- o Диагностическое
- o Консультативное

- о Социально–просветительское
- о Работа с родителями

### **Диагностическая работа**

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Ученики школы адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

### **Консультативная работа**

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

### **Социально–просветительская работа**

Классными руководителями ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

3. «Моя будущая профессия»,
4. «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
5. «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
6. «Выбор профессии»,
7. «Мое будущее – в моих руках»,
8. «Самоопределение – основа успеха»,
9. «Портрет успешного человека»,
10. «Мы выбираем».
11. Профорientационная игра «Профессия на букву» и др.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

### **Работа с родителями**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

### **Вывод:**

- 1 .В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- 2 .План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- 3.Организовать в будущем учебном году сетевое взаимодействие с учреждениями, предприятиями на договорной основе.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и классного руководителя . Через систему родительских собраний, бесед, консультаций проводится психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка. Таким образом, реализуется функцию родительского просвещения и корректировку семейного воспитания.

Посещение родительских собраний находится на недостаточном уровне — 45-50%. При проведении родительских собраний учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях:

- 1 .Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения.
- 2 . Методические проблемы подросткового возраста.
- 3 .Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро - и макросреда.
- 4 .Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
- 5 .Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды преступлений.
- 6 .Как научить ребенка учиться?
- 7 .Воспитательное значение авторитета родителей.
- 8 .Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни? Ваш малыш – школьник.

## 9. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.

- Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?
- Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.
- Вредные привычки и как с ними бороться.
- Уже не дети, еще не взрослые.
- Причины детских суицидов.
- Когда родители в разводе.

## 10. Как избежать конфликтов в семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены общешкольные родительские собрания «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников», «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений». Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века».

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об

административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

1. организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
2. организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях);
3. осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
4. обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.
5. Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2022».

#### **Вывод:**

Посещение родительских собраний остается на низком уровне, поэтому в следующем учебном году следует усилить работу по привлечению родителей к участию в организации мероприятий в классах.

Исходя из анализа воспитательной работы по программе воспитания «**Успешный ребенок - успешная школа**», необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
  - совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
  - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
  - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
  - добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
  - совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
  - формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
  - усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, музеем, библиотекой, детсадом, Домом Культуры и др.) в решении поставленных задач,
4. совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей,
  5. усилить работу по привлечению родителей к участию в организации мероприятий в классах,
  6. организовать в будущем учебном году сетевое взаимодействие с учреждениями, предприятиями на договорной основе.

#### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

В течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания.

Уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий.

Способствовать расширению взаимодействия семьи и школы.

Способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.

Создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей.



Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

### Направления воспитательной работы



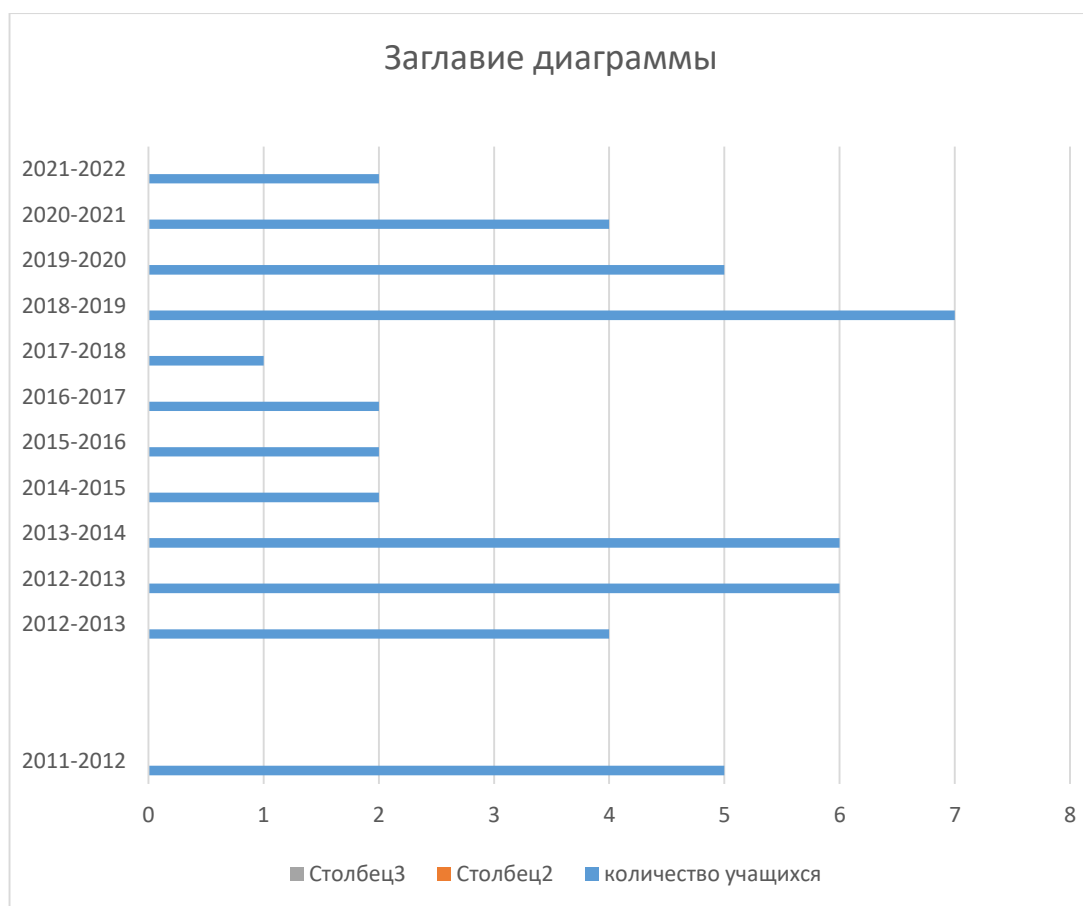
Количество обучающихся, занятых во внеклассное время в 2021-2022 учебном году составило 100%

## VII. Результативность воспитательной системы МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

### 7.1. Профилактическая работа.

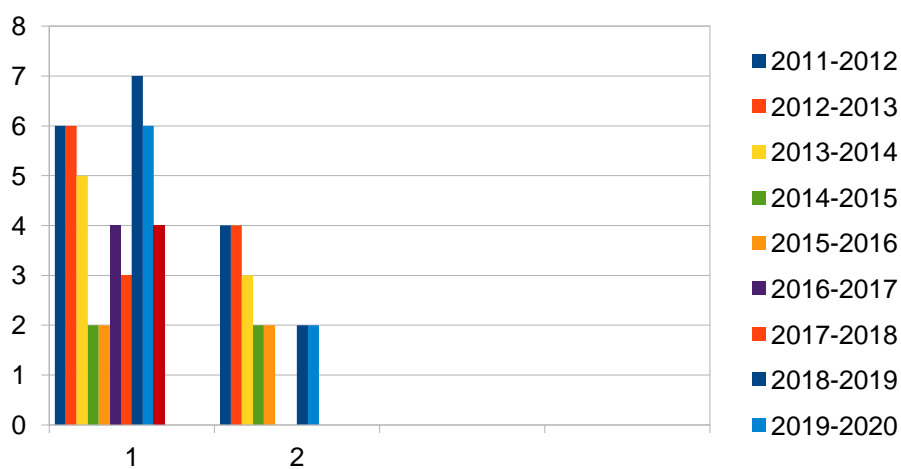
Целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних содействовала количественному снижению обучающихся, состоящих на учете разного уровня.

**Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете**



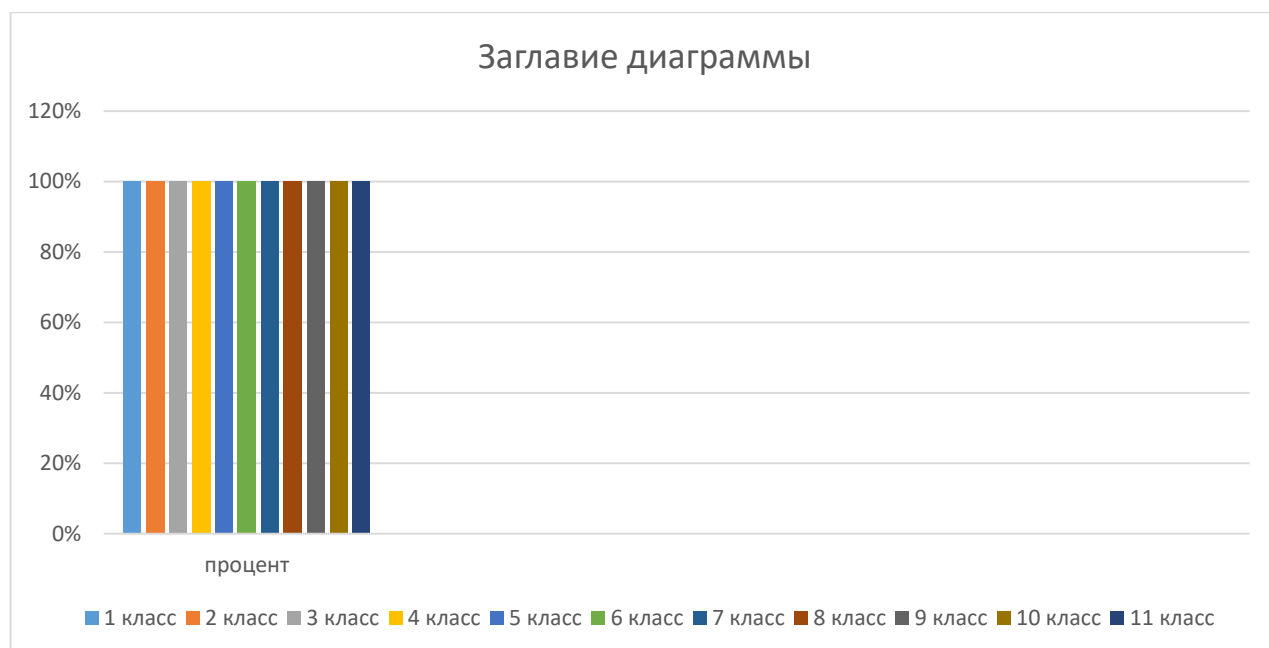
### Сравнительный анализ семей, состоящих на различного вида учете

Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсного движения разного уровня, где прослеживается положительная динамика в количестве участников, победителей и призеров в различных конкурсах и соревнованиях. Количество обучающихся, мотивированных на демонстрацию успешности увеличивается.



### 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

## Занятость обучающихся в кружках, секциях, внеурочной деятельности по классам



### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год.

№п/п	Время проведения	Мероприятие	Результативность	Район	Область
1	2.01.22	Акция «Поможем птицам»		участие	
2	21.01.22	Акция «Свеча Памяти»		участие	
3	14.01.22	Уроки мужества 1-11 классы		участие	
4	18.02.22	Урок цифры «Исследование кибер атак»			участие
5	28.01.22	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»			3 место 2 место 3 место
6	19.01.22	Участие в патриотической военно-исторической конференции «Знать и помнить».		участие	

		Посвященной 80-летию со дня освобождения города Торопец и Торопецкого района от немецко-фашистских захватчиков в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.			
7	26.01.22	Участия в акции «Блокадная ласточка»			участие
8	27.01.22	Участие в акции «Блокадный хлеб»			участие
9	21.01.22	Митинг к освобождению Торопца от немецко-фашистских захватчиков		участие	
10	январь	Всероссийская акция «Единый урок безопасного интернета»			участие
11	январь	Рождественский фестиваль. Видео поздравление		3 место	
12	февраль	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».			участие
13	30.01.22	«Наследники-хранители»		участие	
14	28.01.22	Онлайн тестирование «Блокада Ленинграда».			участие
15	1.02.22	Урок мужества Сталинградская битва.		участие	
16	23.02.22	Районный фестиваль — конкурс патриотической песни «Свидетели русской славы»,		участие	

		посвященного Дню защитника Отечества.			
17	25.02.22	Турнир знатоков «Я сделал выбор» ко Дню молодого избирателя.		3 место	
18	21.02.22	Всероссийская акция «Письма деду».			участие
19	23.02.22	Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны.		участие	
20	март	«Урок цифры» «Квантовый мир».			участие
	март	«Неопалимая купина».		участие	
	11.03.22	Военно патриотическая игра — викторина «Этот день мы приближали как могли».		1 место	
	03.03.22	Всероссийский открытый урок «Защитники мира».			участие

№п/п	Время проведения	Мероприятие	Результат ивность	Район	Область
1	2.01.22	Акция «Поможем птицам»		участие	
2	21.01.22	Акция «Свеча Памяти»		участие	
3	14.01.22	Уроки мужества 1-11 классы		участие	
4	18.02.22	Урок цифры «Исследование кибератак»			участие

5	28.01.22	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подросток»			3 место 2 место 3 место
6	19.01.22	Участие в патриотической военно- исторической конференции «Знать и помнить». Посвященной 80- летию со дня освобождения города Торопец и Торопецкого района от немецко- фашистских захватчиков в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.		участие	
7	26.01.22	Участия в акции «Блокадная ласточка»			участие
8	27.01.22	Участие в акции «Блокадный хлеб»			участие
9	21.01.22	Митинг к освобождению Торопца от немецко- фашистских захватчиков		участие	
10	январь	Всероссийская акция «Единый урок безопасного интернета»			участие
11	январь	Рождественский фестиваль. Видеопоздравление		3 место	
12	февраль	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			участие
13	30.01.22	«Наследники- хранители»		участие	

14	28.01.22	Онлайн тестирование «Блокада Ленинграда»			участие
15	1.02.22	Урок мужества Сталинградская битва		участие	
16	23.02.22	Районный фестиваль — конкурс патриотической песни «Свидетели русской славы», посвященного Дню защитника Отечества		участие	
17	25.02.22	Турнир знатоков «Я сделал выбор» ко Дню молодого избирателя		3 место	
18	21.02.22	Всероссийская акция «Письма деду»			участие
19	23.02.22	Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим во время Великой Отечественной войне		участие	
20	март	«Урок цифры» «Квантовый мир»			участие
	март	«Неупалимая купина» участие		участие	
	11.03.22	Военно патриотическая игра — викторина «Этот день мы приближали как могли»		1 место	
	03.03.22	Всероссийский открытый урок «Защитники мира»			участие

№п/п	Время проведения	Мероприятие	Результативность	Район	Область
1		Еженедельная торжественная линейка « Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ»		Участие	
2	сентябрь	Составление маршрутов «Школадом»		Участие	
3	сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом			Участие
4	сентябрь	Экскурсия в школьный краеведческий музей		Участие	
5	сентябрь	Акция «Поделись своим знанием»			Участие
6	сентябрь	Акция «Спешите делать добро»		Участие	
7	сентябрь	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»			Участие
8	сентябрь	Конкурс рисунков к 1 сентября		Участие	
9	сентябрь	Классные часы по профилактике детского травматизма		Участие	
10	октябрь	Еженедельная торжественная линейка « Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ»		Участие	
11	октябрь	Экскурсия в школьный		Участие	



		краеведческий музей			
12	октябрь	Интеллектуально-патриотическая игра (квиз) «Великий год. Москва»			Участие
13	октябрь	Урок в рамках мероприятий, посвященные Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому процессам «Без срока давности»			Участие
14	октябрь	Урок «Архивные документы, материалы, посвященные Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому процессам»			Участие
15	октябрь	Конкурс «Охрана труда глазами детей»			Участие
16	октябрь	Классные часы по всем видам безопасности: ПДД, антитеррористической, пожарной		Участие	
17	октябрь	Урок в рамках мероприятий, посвященные Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому процессам «Помнить — значит знать»			Участие
18	октябрь	Районный эколого-краеведческий фестиваль-конкурс «Земли родной нетленная краса»		Участие	
19	октябрь	Областная молодежная патриотическая акция			Участие

		«День белых журавлей»			
20	октябрь	Онлайн-уроки «Проектория»			Участие
21	октябрь	Участие в Неделе психологии			Участие
22	октябрь	Онлайн -уроки «Шоу профессий»			Участие

№п/п	Время проведения	Мероприятие	Результативность	Район	Область
1	ноябрь	Еженедельная торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ»		Участие	
2	ноябрь	Районный эколого-краеведческий фестиваль «Земли родной нетленная краса»	2 место 2 место	Участие	
3	ноябрь	Составление маршрутов «Школа-дом»		Участие	
4	ноябрь	РДШ Акция «Синичкин день»			Участие
5	ноябрь	РДШ «День неизвестного солдата»			Участие
6	ноябрь	РДШ Всероссийская акция, посвященная Дню матери, в рамках комплекса акции «Завтрак для мамы»			Участие
7	ноябрь	Экскурсия в музей «Память» г. Торопец		Участие	
8	ноябрь	Экскурсия в школьный		Участие	

		краеведческий музей			
9	ноябрь	Экскурсия в музей Космонавтики г. Торопец		Участие	
10	ноябрь	Акция «Спешите делать добро»		Участие	
11	ноябрь	«Поздравительный калейдоскоп для мам»  (открытки, стихи, песни)		Участие	
12	ноябрь	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»			Участие
13	ноябрь	Интеллектуально- патриотическая игра (квиз) «Великий год. Москва»		Участие	
14	ноябрь	Классные часы по профилактике детского травматизма		Участие	
15	ноябрь	Участие в проекте «Добротолюбие» -1-4 класс  «Моя семья» - 1-11 класс  «Семейные ценности» - 10-11 класс  «Историческое просвещение» - 5-11 класс			Участие
16	ноябрь	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	2 место 2 место		Участие
17	ноябрь	Участие в концертной программе «День народного единства» (совместно с МУ ПСП «Плоскошский		Участие	

		ЦСДК»			
18	ноябрь	Муниципальные соревнования по баскетболу «КЭС - баскет»	2 место	Участие	
19	декабрь	Еженедельная торжественная линейка « Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ»		Участие	
20	декабрь	Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности			Участие
21	декабрь	Всероссийский тест на знание Конституции»			Участие
22	декабрь	Экскурсия в школьный краеведческий музей		Участие	
23	декабрь	РДШ «Большой новогодний косплей»			Участие
24	декабрь	РДШ «День Конституции»			Участие
25	декабрь	День героев Отечества принятие юноармейцев			Участие
26	декабрь	РДШ «День героев Отечества»			Участие
27	декабрь	РДШ «День неизвестного солдата»			Участие
28	декабрь	Всероссийская акция «Новогодние окна»			Участие
29	декабрь	Всероссийский конкурс детских	2 место 2 место		Участие

		рисунков «Зимний спорт»			
30	декабрь	Региональный этап конкурса «Моя малая Родина 2022»			Участие
31	декабрь	Всероссийский конкурс по созданию дизайн-макета арт-объекта на медицинскую тематику «Точка жизни» в номинации «Здоровый образ жизни»			Участие
32	декабрь	Всероссийский экологический диктант «Экодиктант - 2022»			Участие
33	декабрь	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»			Участие
34	декабрь	Интеллектуально-патриотическая игра (квиз) «Великий год. Москва»			Участие
35	декабрь	Участие в гуманитарной помощи для российских военнослужащих, участвующих в специальной военной операции на Украине			Участие
36	декабрь	Изготовление своими руками новогодних открыток для российских военнослужащих, участвующих в специальной военной операции на Украине			Участие
37	декабрь	Письма для российских			Участие

		военнослужащих, участвующих в специальной военной операции на Украине			
38	декабрь	Классные часы по всем видам безопасности: ПДД, антитеррористической, пожарной на водоемах.		Участие	
39	декабрь	Урок в рамках мероприятий, посвященные Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому процессам «Помнить — значит знать»			Участие
40	декабрь	Всероссийская акция «Урок Цифры» «Видеотехнологии»			Участие
41	декабрь	Всероссийский открытый урок по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» «Кибербезопасность»			Участие
42	декабрь	Онлайн-уроки «Проектория»			Участие
43	декабрь	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь»	1 место 2 место		Участие
44	декабрь	Онлайн -уроки «Шоу профессий»			Участие
45	декабрь	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру	1 место 2 место		Участие
46	декабрь	III Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере ЖКХ «Е-			Участие

		ДИКТАНТ»			
47	декабрь	Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»  «Могут ли народные предметы предсказать погоду?»	1 место		Участие
48	декабрь	Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»  «Традиции малой родины: Праздник Троицы»			Участие
49	декабрь	Районный конкурс коллективов и вокалистов «Наполним музыкой сердца»  в номинации «Вокальный ансамбль»	3 место	Участие	
50	декабрь	Всероссийское тестирование «Билет в будущее»			Участие

### **VIII. Организация профориентационной работы.**

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся и профориентационная работа, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом поселка Плоскошь и г.Торопец через организацию внешних связей.

Социальное партнерство и сотрудничество МБОУ ТР Плоскошская СОШ с различными организациями и учреждениями осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация совместных программ взаимодействия со всеми типами и видами учреждений;
- совместные мероприятия с МУ ПСП "ПЛОСКОШСКИЙ ЦСДК" п. Плоскошь;
- организация, проведение летней оздоровительной компании;

- сотрудничество со СМИ: отражение деятельности школы, достижений обучающихся и педагогов на страницах районной газеты «Мой край»;
- взаимодействие с родителями: дни открытых дверей, открытые занятия и мероприятия, отчетные концерты и выставки, праздники, родительские собрания, оказание методической, психолого-педагогической, консультационной помощи и деятельность родительского комитета;
- профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Цели:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью. С начала учебного года в школе оформлен стенд «Куда пойти учиться», который периодически обновляется и актуален по своему содержанию.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.



За истекший период проведены 3 тематических родительских собрания в 9, 10, 11 классах и 1 общешкольное родительское собрание, в которых приняли участие 64 родителя (законного представителя).

Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

«Сколько знаешь ты профессий?» - 1 класс,

«У меня растут года» - 2 класс,

«Профессии наших мам и пап» - 3 класс,

«Моя любимая работа» - 4 класс,

«Мир профессий: образование» - 6 класс,

«Что такое уметь?» - 7 класс,

«Темперамент и выбор профессии» - 8 класс,

«Дороги, которые мы выбираем» - 9 класс,

«Слагаемые выбора профессии» - 10 класс,

“В помощь выпускнику” - 9,11 класс,

“Куда пойти учиться” - 9,11 класс и др.

Участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников),

«Урок цифры», в мероприятиях как очных, так и заочных проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее

Интерактивные занятия (например – День самоуправления в школе, во время которого обучающиеся 9 -11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся)

Участие во Всероссийской просветительской Акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты», где спикеры нашего поселка Плоскошь в своем выступлении поделились историями своих профессий.

Участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников),

«Урок цифры», в мероприятиях как очных, так и заочных проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через «Точку роста». Все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность. Охват дополнительным образованием — 100%.

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб «Олимпиец», школьный отряд «Юнармия», отряд ЮИД) также способствует ранней профориентации.

Выбрав социально-гуманитарный профиль обучения, 2 выпускника школы поступили в высшее учебные заведения в 2022 году.

Были проведены следующие экскурсии на предприятия:

- Плоскошская сельская библиотека (филиал);
- ГКУ Торопецкое лесничество «Плоскошское участковое лесничество»;
- Почтовое отделение «Плоскошь»;
- МУ ПСП «Плоскошский ЦСДК»;
- Пожарно-спасательная часть №55 ФГКУ «4 ОФПС по Тверской области»
- ПосПО «Плоскошский хлебозавод»

Вывод:

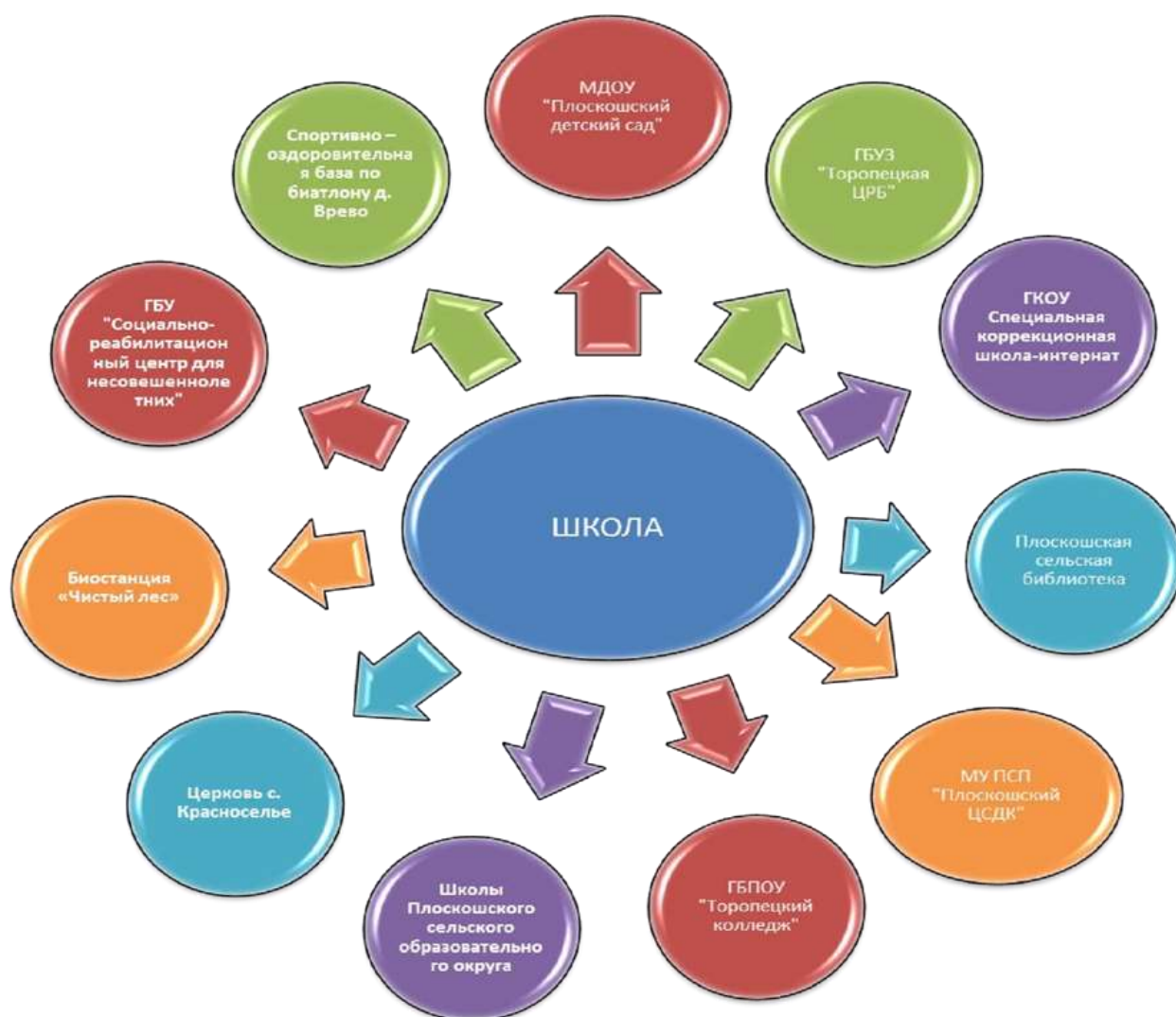
1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, выполнен на 100 %
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;
- внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних расписаний вышестоящих организаций;

- классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.



## IX. Организация работы МБОУ ТР Плоскошская СОШ в области сбережения здоровья.

### 9.1. Основы работы МБОУ ТР Плоскошская СОШ по сохранению физического и психического здоровья.

МБОУ ТР Плоскошская СОШ работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

-в Уставе школы;

-в образовательной программе школы, одним из разделов которой является «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;

-в плане воспитательной работы в направлении «Здоровый образ жизни и спорт».

2. По вопросам здоровьесбережения школа сотрудничает с:

- инспекцией по делам несовершеннолетних;

-образовательными учреждениями Торопецкого района;

-учреждениями здравоохранения.

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ.

4. В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социальнопедагогическое, психологическое сопровождение образовательного процесса.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется бесплатное питание для отдельных категорий учащихся.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

5. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

6. В школе ведется предмет ОБЖ. В кабинете есть необходимое оборудование для формирования навыков безопасного поведения учащихся.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в основную общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

5. Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

6. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдения оптимальной учебной нагрузки, проведения дополнительных консультаций по учебным предметам.

7. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня.

Педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. Ведутся занятия по программам дополнительного образования:

«ОФП», «Пионербол», «Волейбол».

На базе школы организуются семейные спортивные праздники: «День здоровья», «Спортивный праздник», «День лыжника».

3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

1. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями, заместителем директора по безопасности на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ.

2. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления ПАВ:

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом.

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится дезинфекция.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона.

3. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

4. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).

5. Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

6. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной

тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.

### Данные о состоянии здоровья обучающихся

Вид заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Заболевания опорно-двигательного аппарата	8,3%	8,1%	8,1%	7,9%	7,9%
Заболевание эндокринной системы	-	-	-	-	2,2%
Зрение	9,1%	9,1%	9,1%	8,9%	8,9%
Заболевание органов пищеварения	-	-	-	-	-
Заболевание нервной системы	-	-	-	-	-
Заболевание дыхательной системы	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Заболевание сердечно – сосудистой системы	-	-	-	-	-

### Х. Анализ обеспечения условий безопасности в МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- разработан план по пожарной безопасности;
- разработан паспорт по антитеррористической безопасности;
- имеется нормативно- правовая база по безопасности;
- в школе установлена автономная пожарная сигнализация;
- организован контрольно-пропускной режим;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- проводится месячник по ЧС (сентябрь).

- учителя-предметники по химии, физике, биологии, технологии, информатике, физкультуре и ОБЖ, ежегодно проводят с обучающимися вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

- классные руководители, проводят инструктажи со своими воспитанниками по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на воде, на льду;

- на классных часах проводятся беседы на темы безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов, занятий на спортивной площадке, действия при чрезвычайных ситуациях (террористический акт, землетрясение и т.д.)

Инструктаж по каждому из направлений проводится отдельно и регистрируется в журнале установленной формы за подписью инструктируемого обучающегося и классного руководителя. В ходе проведения родительского всеобуча рассматриваются вопросы ДДТТ, соблюдения правил безопасного поведения учащихся школы. Родители своевременно информируются о статистике несчастных случаев, в результате которых пострадали дети, о причинах их возникновения. Среди обучающихся школы отсутствуют случаи травматизма, в том числе и дорожно-транспортного.

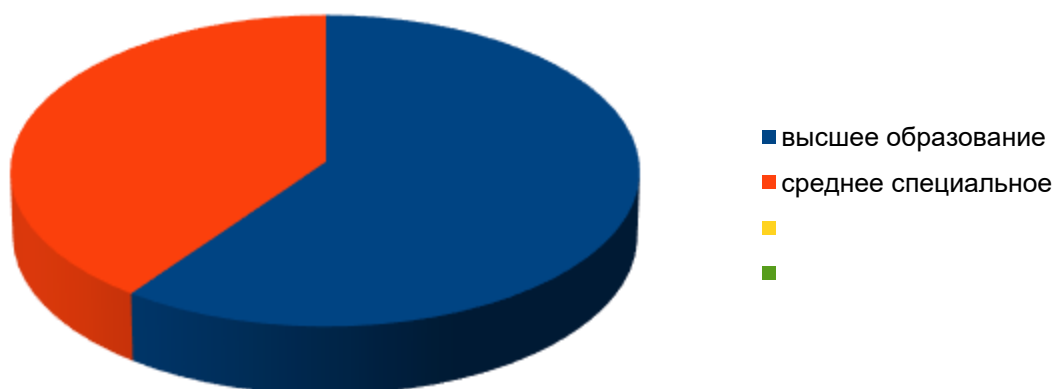
## **XI. Востребованность выпускников.**

### **Информация о занятости выпускников 9 класса 2022 года**





## Информация о занятости выпускников 11 класс 2022 года



## ХII. Учебно-методическое обеспечение.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеется 15 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, компьютерный класс, информационный центр школы, кабинет социального педагога, кабинет здоровья, библиотека, столовая с современным оборудованием, спортивная площадка. Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется через наличие современных компьютеров (42 шт.), локальной связи, сети Интернет. Библиотечный фонд составляет 11174 экземпляра, из которых объем учебного фонда составляет 4437 экземпляров. 100% обучающихся обеспечены школьными учебниками.

Школа оснащена автоматической установкой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ ТР Плоскошская СОШ создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить обучение обучающихся по программам основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования:

Многофункциональное устройство (МФУ) HP Laser MFP 137fnw - 1 шт.

Ноутбук – 4 шт.

Цифровая лаборатория по биологии – 2 шт.

Цифровая лаборатория по физике – 2 шт.

Цифровая лаборатория по химии – 2 шт.

Набор элементов для конструирования роботов (образовательный комплект на базе VEX IQ стартовый с контроллером Arduino: 228-3670-Ard (Экзамен — Технолаб)) – 1 шт.

Робот — манипулятор учебный (учебно - лабораторный комплект на базе DOBOT Magician DM-EV (Экзамен-Технолаб) РФ) — 1 шт.

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов (образовательный робототехнический комплект «СТЕМ Мастерская» расширенный AR-RSK-WRS-02 ООО «Прикладная робототехника» РФ) — 1 шт.

Учебный набор программируемых робототехнических платформ (образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, конструктор программируемых моделей инженерных систем. Расширенный. ООО «Прикладная робототехника» (AR-DEK-STR-02, AR-RSK-WRS-02) РФ) — 1 шт.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	60	73,7	13
Актовый зал	100	87,2	8
Библиотека (с читальным залом)	8	58	4
Читальный зал	-	-	-
Спортивный зал	200	210	15
Стадион (спорт. площадка)	-	500	-
Тир	-	-	-
Мастерские	10	88	10
Помещение для художественной самодеятельности	-	-	-
Компьютерные классы	2	80	30
Медицинский кабинет	2	14	1
Другие помещения:			
кабинет здоровья кабинеты	15	23,3	10
автодела	25	75,9	9

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Мбит/сек	имеется , 50 Мбит / сек
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется , одна
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	42
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	42 компьютеров
-из них используются в учебном процессе	36 компьютеров
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	11 (одиннадцать)
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	7 (семь)
Другое	-

### ХIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	11174
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	4437 (40%)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	9 %
Количество подписных изданий	2

### ХIV. Внутренняя система оценки качества образования.

В МБОУ ТР Плоскошская СОШ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоанализ Учреждения с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству МБОУ ТР Плоскошская СОШ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

## **XV. Анализ показателей деятельности.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	139
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	70

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек/32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль - 53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 20%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек / 6,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек / 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 78%
1.29.1	Высшая	1 человек/6%
1.29.2	Первая	13 человек/72%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	139 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 м <sup>2</sup>