

Принято  
на заседании Совета школы  
Протокол № 10 от 28 марта 2024 года

Утверждаю  
Директор МБОУ ТР Плоскошская СОШ  
\_\_\_\_\_/Балакирева Д.А./  
Приказ № 44 от 28 марта 2024 года

**Отчет**  
**о результатах самообследования МБОУ ТР Плоскошская СОШ**  
**за 2023 год**

п.Плоскошь  
2024 год

## I. Общие вопросы.

### 1.1. Общая характеристика школы.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района Плоскошская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование на русском языке	МБОУ ТР Плоскошская СОШ
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Наименование филиалов	нет
Место нахождения	п.Плоскошь
Юридический адрес	172870 Тверская область, Торопецкий район, п.Плоскошь, ул. Первомайская д.1
Фактический адрес	172870 Тверская область, Торопецкий район, п.Плоскошь, ул. Первомайская д.1 телефон: 8(48268)2-61-48, e-mail: shkola.ploskosh@mail.ru, сайт: <a href="https://ploskosh-shcool.ru/">https://ploskosh-shcool.ru/</a>
Функции и полномочия Учредителя	Администрация Торопецкого района Тверской области и Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации Торопецкого района»
Директор образовательного учреждения	Балакирева Дина Анатольевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Королькова Наталья Петровна

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Учреждение работает в соответствии с лицензией Министерства образования Тверской области. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01257-69/00384658, приказ № 2912/ПК от 02.12.2015 г. на осуществление образовательной деятельности и дающей право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (основной государственный регистрационный номер юридического лица 1026901779300, идентификационный номер налогоплательщика 6944005112), государственной аккредитации № 10/16-69 от 28.01.2016 г..

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеет филиалов и представительств.

Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц, имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, арбитражном и третейском судах, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу, сделки.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами органов государственной власти и правовыми актами органов местного самоуправления.

Права юридического лица у Учреждения в частности ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента ее государственной регистрации. Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают с момента выдачи лицензии.

Учреждение выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет Учредитель.

Учреждение самостоятельно в принятии локальных нормативных актов в соответствии законодательством Российской Федерации и Уставом.

### **1.3. Структура управления МБОУ ТР Плоскошская СОШ.**

Система управления Учреждения построена с учетом потребностей всех заинтересованных сторон образовательного процесса: обучающихся и их законных представителей, работников МБОУ ТР Плоскошская СОШ, Учредителя, общества в целом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления Учреждения являются:

- Директор Учреждения, коллегиальные органы управления
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- Педагогический совет.

Директор Учреждения

Непосредственное управление и текущее руководство образовательной, хозяйственной, финансовой и иной деятельностью МБОУ ТР Плоскошская СОШ осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными актами РФ, субъекта РФ, Уставом, договором о закреплении имущества и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Учреждения.

#### Общее собрание трудового коллектива МБОУ ТР Плоскошская СОШ

В общее собрание трудового коллектива Учреждения входят все работники МБОУ ТР Плоскошская СОШ. Срок полномочий Общего собрания работников Учреждения неограничен. Общее собрание трудового коллектива имеет право:

- принимать нормативные локальные акты, содержащие нормы трудового права;
- учреждать представительные органы работников Учреждения и определять их персональный состав;
- определять порядок учета мнения избирательного представительного органа и проводить переговоры по подготовке, заключению или изменению коллективного договора;
- решать вопрос о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривать и утверждать проект коллективного договора;
- участвовать в разработке проектов документов и вносить предложения по вопросам работы Учреждения, ее программы развития;
- вносить предложения (ходатайства) о поощрении и награждении работников Учреждения;
- принимать решения по иным вопросам, связанным с трудовой деятельностью работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год и созывается директором Учреждения по собственной инициативе или группы работников, составляющей не менее  $\frac{1}{4}$  от общего числа работников Учреждения.

#### Педагогический совет

Для решения вопросов организации образовательного процесса в МБОУ ТР Плоскошская СОШ создан Педагогический совет.

Основные задачи Педагогического совета:

- определение основных направлений развития учебно-воспитательного процесса;
- разработка мер по совершенствованию содержания образования;
- объединение усилий педагогических работников Учреждения для повышения уровня учебно-воспитательного процесса;

- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- закрепление и распространение инновационного опыта Учреждения;
- контроль реализации образовательных программ;
- разработка и реализация Программы развития Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- утверждение образовательных программ, учебных планов, рабочих программ учебных предметов, календарных учебных графиков;
- принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, реализацию образовательных программ, аттестацию педагогических кадров;
- принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся с одной образовательной программы на другую, освоении образовательных программ по индивидуальным учебным планам, в сокращенные сроки, переводе обучающихся в следующий класс или оставление на повторное обучение в соответствующем классе, а также по иным вопросам учебно-воспитательного процесса;
- представление обучающихся и педагогических работников Учреждения к различным видам поощрений и наград;
- принятие решения по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции иных органов управления МБОУ ТР Плоскошская СОШ или Учредителя.

Решения Педагогического совета по вопросам, указанным в настоящем пункте, утверждаются приказом директора Учреждения.

#### Совет родителей (законных представителей)

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ ТР Плоскошская СОШ и при принятии ею нормативных локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует Совет родителей (законных представителей). Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует на основании Положения о Совете родителей (законных представителей). Порядок учета мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливается локальным нормативным актом Учреждения с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### Профсоюзная организация работников МБОУ ТР Плоскошская СОШ

Право педагогических работников на участие в управлении МБОУ ТР Плоскошская СОШ осуществляется путем создания представительного органа работников – профсоюзной организации работников Учреждения.

Порядок формирования органов управления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми Учреждением самостоятельно. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия - педагогические и методические советы, заседания МО, совещания, иные организационные и творческие мероприятия - проводятся в соответствии с утвержденным Комплексным планом учебной, методической, воспитательной и просветительской работы МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2020-2021 учебный год.

В Учреждении функционируют школьные методические объединения - объединения преподавателей по одной образовательной области, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и культурно-просветительской работы, а также организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей.

Методические объединения МБОУ ТР Плоскошская СОШ:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологии;
- МО учителей математики;
- МО учителей, внедряющих инновационные технологии;
- МО классных руководителей.

МО работают в соответствии с утверждёнными планами работы.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база МБОУ ТР Плоскошская СОШ.**

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеется 15 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, компьютерный класс, информационный центр школы, кабинет социального педагога, кабинет здоровья, библиотека, столовая с современным оборудованием, спортивная площадка. Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется через наличие современных компьютеров (42 шт.), подключенных к локальной сети Интернет. Библиотечный фонд составляет 11174 экземпляра, из которых объем учебного фонда составляет 4437 экземпляров. 100% обучающихся обеспечены школьными учебниками.

Школа оснащена автоматической установкой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	60	73,7	13
Актальный зал	100	87,2	8
Библиотека (с читальным залом)	8	58	4
Читальный зал	-	-	-
Спортивный зал	200	210	15
Стадион (спорт. площадка)	-	500	-
Тир	-	-	-
Мастерские	10	88	10
Помещение для художественной самодеятельности	-	-	-
Компьютерные классы	2	80	30
Медицинский кабинет	2	14	1
Другие помещения: кабинет здоровья кабинеты автодела	15 25	23,3 75,9	10 9

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся.

##### Численность обучающихся по классам в 2021-2022 учебном году

Показатели	Количество
<b>Количество классов комплектов из них:</b>	<b>11</b>
начальная школа	<b>4</b>
основная школа	<b>5</b>
средняя школа	<b>2</b>
<b>Общее количество обучающихся в школе, из них:</b>	<b>133</b>
начальная школа	<b>53</b>
основная школа	<b>74</b>
средняя школа	<b>6</b>
<b>Средняя наполняемость классов по школе</b>	<b>12</b>

### Контингент обучающихся 2022/2023 уч. г.

Категория	Количество/% от общего количества обучающихся
Опекаемые	2 чел. / 1,5 %
Дети-инвалиды	1 чел. / 0,8 %
Обучающиеся на индивидуальном обучении	-
Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	- / -
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	1 чел. / 0,8 %
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	- / - %
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	1 чел. / 0,8 %

### 1.6. Результаты самодиагностики за 2023 год

#### Критерии и показатели самодиагностики

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1



	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1

	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
<i><b>Инклюзивное образовательное пространство</b></i>			
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 1 года и менее	2
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1

	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
<b>ИТОГО:</b>			29
<b>Распределение по уровням</b>	Средний уровень		

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3
	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
<b>ИТОГО:</b>			18
<b>Распределение по уровням</b>	Средний уровень		

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ITкубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	2
	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1



	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>ИТОГО:</b>			23
<b>Распределение по уровням</b>	Средний уровень		

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	да	1

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	наличие	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	участие в проекте	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>

Распределение по уровням	Средний уровень.
--------------------------	------------------

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1

	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	да	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>11</b>
<b>Распределение по уровням</b>	Средний уровень.		

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	да	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3

<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2
	Повышение квалификации штатных педагогов психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов психологов	1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100 % управленческой команды	3

	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1
	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на региональном уровне	2
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
ИТОГО:			26
Распределение по уровням	Средний уровень		

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога психолога («критический» показатель)	наличие педагога -психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1

	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие	1



<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2

	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
ИТОГО:			15
Распределение по уровням	Средний уровень.		

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	2
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	да	1

	«Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации			
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да		1
<b>ИТОГО:</b>				18
<b>Распределение по уровням</b>	Высокий уровень			

## II. Содержание образовательной деятельности.

### 2.1. Образовательные программы МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

МБОУ ТР Плоскошская СОШ реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых в полном объеме. В начальном звене осуществлялось обучение по традиционной программе «Школа России». Изучение одного из иностранных языков по выбору (английский, немецкий) организовано во 2-4, 5-11 классах. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение по направлению: социально-гуманитарное. Образовательная программа МБОУ ТР Плоскошская СОШ для 10,11 классов реализуется по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обучающиеся 10 и 11 классов также получают дополнительные знания по различным предметам на элективных курсах и курсах по выбору.

В 2022-2023 учебном году обучение в 1-10 классах велось в соответствии с ФГОС.

В соответствии с ФГОС в МБОУ ТР Плоскошская СОШ отбираются наиболее эффективные технологии преподавания учебных дисциплин, разрабатывается система контроля и учёта достижений учащихся по предметам, разрабатывается, и внедряется система поддержки талантливых детей через профильное обучение, олимпиады, участие в творческих конкурсах, использование ИКТ.

Учебный процесс в начальной школе осуществлялся с использованием УМК:

- «Школа России» - 1-4 классы

Профильное обучение в 10-11 классах

**10 класс – 11 класс**

Универсальный профиль

На углубленном уровне в 10-11 классах по желанию учащихся углубленно изучаются: русский язык – 3 часа в неделю, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов в неделю.

**По выбору учащихся изучаются в 10 классе элективные курсы:**

Предмет «Химия» - «Практическая химия» 1 час в неделю/ 34 часа в год

Предмет «Биология» - «Секретные материалы о твоём здоровье» 1 часа в неделю /34 часа в год

**По выбору учащихся изучаются в 11 классе элективные курсы:**

11 класс

Предмет «Физика» - «Решение физических задач» 2 часа в неделю / 68 часов в год

В МБОУ ТР Плоскошская СОШ созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности по направлениям воспитательной работы:

Физкультурно-спортивное

Туристско-краеведческое

Военно-патриотическое

Культурологическое

Социально-педагогическое

Художественно-прикладное

Художественно-исполнительское

Эколого-биологическое

Научно-техническое.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

### **Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкого района Плоскошской средней общеобразовательной школы Тверской области на 2022/2023 учебный год**

#### **Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2022/2023 учебный год**

##### **1-4 классы**

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начального общего образования.

В 1 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС 2021)

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС 2009)

Нормативным и методическим обеспечением введения ФГОС НОО являются следующие документы:

- Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 )

- - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (fgosreestr.ru)

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования на основе УМК «Школа России» - для 5-дневной (1-4 классы) учебной недели

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Обучение в 1-м классе осуществляется:

- с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- с организацией дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти (февраль) при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков.

Домашние задания предлагаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;

- родной язык и литературное чтение на родном языке;

- иностранный язык;

- математика и информатика;

- обществознание и естествознание (окружающий мир);

- основы религиозных культур и светской этики;

- искусство;

- технология;

- физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, во 2-4 классах - 4 часа в неделю, литературного чтения 1-3 классах – по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 ч.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена следующими предметами: родной язык и литературное чтение в 1-4 классах – по 0,5 ч.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательное изучение иностранного языка по 2 часа в неделю со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» заявляет учебный предмет «Математика». На освоение математики отводится по 4 часа в неделю с 1 класса.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается по 2 часа в неделю с 1 класса. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых отводится по 1 часу в неделю с 1 класса.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности.

На освоение предметной области и учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю в 4 классе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1 класс- 16,5 часа за год, 0,5 часов в неделю, используется на изучение учебного предмета «Родной язык», 16,5 часа за год, 0,5 часов в неделю, используется на изучение учебного предмета «Родной литература»

2-4 классы по 34 часа за год, соответственно по 1 часу в неделю в каждом классе, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

#### Деление классов на группы

При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы во 2 классе (английский и немецкий языки)

Также производится деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией пяти модулей. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы учебные группы: «Основы светской этики», «Основы православной культуры»

#### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МБОУ ТР Плоскошской СОШ в последние две недели мая текущего учебного года в форме контрольного тестирования (или контрольной работы с элементами тестирования) по математике, в форме контрольных диктантов с элементами тестирования по русскому языку.



**Годовой учебный план начального общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2022/2023 учебный год для I класса (ФГОС 2021)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1 класс (ФГОС 2021)</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165
	Литературное чтение	132
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-
	Литературное чтение на родном языке	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66
Искусство	Музыка	33
	Изобразительное искусство	33
Технология	Технология	33
Физическая культура	Физическая культура	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
	<b>Итого</b>	<b>660</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		
	Родной язык	16,5
	Родная литература	16,5
	Русский язык	-
	<i><b>Итого</b></i>	<i><b>33</b></i>
	<b>Аудиторная нагрузка по ОУ</b>	<b>693</b>
	Максимально допустимая годовая нагрузка	693

**Годовой учебный план начального общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2022/2023 учебный год для II-IV классов (ФГОС 2009)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Итого</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	136	136	408
	Литературное чтение	136	136	102	374
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	408
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	68	204
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	34
	<b>Итого</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2244</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>					
	Родной язык	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-
	Русский язык	34	34	34	102
	<i><b>Итого</b></i>	<i><b>34</b></i>	<i><b>34</b></i>	<i><b>34</b></i>	<i><b>102</b></i>
	<b>Аудиторная нагрузка по ОУ</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2346</b>
	Максимально допустимая годовая нагрузка	782	782	782	2346

**Недельный учебный план начального общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2022/2023 учебный год для I класса (ФГОС 2021)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1 класс (ФГОС 2021)</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-
	Литературное чтение на родном языке	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		
	Родной язык	0,5
	Родная литература	0,5
	Русский язык	-
	<i><b>Итого</b></i>	1
	<b>Аудиторная нагрузка по ОУ</b>	<b>21</b>
	Максимально допустимая годовая нагрузка	21

**Недельный учебный план начального общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2022/2023 учебный год для II-IV классов (ФГОС 2009)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>				
	Родной язык	-	-	-
	Родная литература	-	-	-
	Русский язык	1	1	1
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Аудиторная нагрузка по ОУ</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
	Максимально допустимая годовая нагрузка	23	23	23

**Учебный план основного общего образования для 5 –9 классов (ФГОС ООО)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкого  
района Плоскошской средней общеобразовательной школы  
Тверской области на 2022/2023 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования 5-9 классов  
(ФГОС ООО) МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2022/2023 учебный год**

В 2022/2023 учебном году в 5 классе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (далее ФГОС 2021); в 6-9 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС 2010)

Нормативным и методическим обеспечением учебного плана являются следующие документы:

- Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 )
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования с изменениями 2021 года (fgosreestr.ru)

Учебный план для 5-9 классов составлен с учетом 5-дневной учебной недели.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 и не более 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литература (русский язык, литература )
- родной язык и родная литература на родном языке (родной язык и родная литература)
- иностранные языки (иностраннный язык)
- общественно-научные предметы (история, история России, всеобщая история, обществознание, география)
- математика и информатика (математика, информатика, алгебра, геометрия)
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология)

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности)
- основы духовно-нравственной культуры народов России (« Основы духовно-нравственной культуры народов России» ) - 5- 6 классы

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8-9 классах - 3 часа в неделю .

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6 классах в количестве 3 часов в неделю, в 7-8 классах – 2 часа, в 9 классе – 3 часа .

На изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими учебными предметами: математика в 5-6 классах изучается в количестве 5 часов в неделю, «Алгебра» в 7 – 9 классах – в количестве 3 часов, «Геометрия» в 7-9 классах - в количестве 2 часов, «Информатика» в 7 – 9 классах - в количестве 1 часа в неделю

На освоение учебного предмета «История» в 5 классе выделяется 2 часа в неделю, в 6-8 классах «История России. Всеобщая история» - 2 часа, 3 часа – в 9 классе.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется в количестве 1 часа в неделю в 6- 9 классах.

На изучение предмета «География» отводится по 1 часу в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах – 2 часа.

На изучение предмета «Биология» отводится в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8- 9 классах – 2 часа.

На изучение предмета «Физика» отводится 2 часа в неделю в 7- 8 классах, в 9 классе – 3 часа. На изучение предмета «Химия» в 8-9 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» отводится 1 час в неделю в 5-8 классах, на изучение «Изобразительного искусства» в 5-7 классах - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час – в 9 классе.

На освоение предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» отводится: на предмет «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю в 5-9 классах, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности, на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах - 1 час.

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю — 5 класс, в 6 классе - во втором полугодии 2022/2023 учебного года 0,5 ч.

#### Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений

5 класс - за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебных предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 1 час; «Родной язык» - 0,5 ч.; «Родная литература» - 0,5 ч.

6 класс - на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю

7 класс – на изучение учебного предмета «Русский язык 1 час в неделю в соответствии с пятичасовой программой

#### Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» - 7 класс, «Технология» в 5 -9 классах

#### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ТР Плоскошской СОШ в последние две недели мая текущего учебного года в форме контрольного тестирования (или контрольной работы с элементами тестирования) по математике во 5-8 классах, в форме контрольных диктантов с элементами тестирования по русскому языку во 5-7 классах, в форме сжатого изложения по русскому языку с элементами тестирования в 8 классе.

**Годовой учебный план основного общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2022/2023 учебный год для V класса (ФГОС 2021)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>5 (ФГОС 2021)</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>		
Русский язык и литература	Русский язык	170
	Литература	102
Родной язык и родная литература на родном языке	Родной язык	-
	Родная литература	-
Иностранные языки	Иностранный язык	102
Математика и информатика	Математика	170
	Алгебра	-
	Геометрия	-
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История	68
	Обществознание	-
	География	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Естественно-научные предметы	Физика	-
	Химия	-
	Биология	34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-
	Физическая культура	68
	Индивидуальный проект	-
	<b>Итого</b>	<b>884</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
	Родной язык	17
	Родная литература	17
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34
	<b><i>Итого</i></b>	<b>68</b>
	<b>Аудиторная нагрузка по ОУ</b>	<b>952</b>
	Максимально допустимая годовая нагрузка	986

**Годовой учебный план основного общего образования МБОУ ТР Плоскошская СОШ  
на 2022/2023 учебный год для VI-IX классов (ФГОС 2010)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Итого</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>						
Русский язык и литература	Русский язык	204	136	102	102	544
	Литература	102	68	68	102	340
Родной язык и родная литература на родном языке	Родной язык	8,5	-	-	17	25,5
	Родная литература	8,5	-	-	17	25,5
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	408
Математика и информатика	Математика	170	-	-	-	170
	Алгебра	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	68	68	68	204
	Информатика	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	102	306
	Обществознание	34	34	34	34	136
	География	34	68	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	-	-	-	17
Естественно-научные предметы	Физика	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	68	68	204
Искусство	Музыка	34	34	34	-	102
	Изобразительное искусство	34	34	-	-	68
Технология	Технология	68	68	68	34	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	34	34	34	102
	Физическая культура	68	68	68	68	272
	Индивидуальный проект	-	-	34	-	34
	<b>Итого</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>4216</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>						
	Русский язык	-	34	-	-	34
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	-	-	-	34
	<i><b>Итого</b></i>	34	34	-	-	68
	<b>Аудиторная нагрузка по ОУ</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>4284</b>
	Максимально допустимая годовая нагрузка	1020	1088	1122	1224	4454



**Недельный учебный план основного общего образования МБОУ ТР Плоскошская  
СОШ на 2022/2023 учебный год для V класса (ФГОС 2021)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>5 (ФГОС 2021)</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература на родном языке	Родной язык	-
	Родная литература	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрия	-
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	-
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Естественно-научные предметы	Физика	-
	Химия	-
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-
	Физическая культура	2
	Индивидуальный проект	-
	<b>Итого</b>	<b>26</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		
	Родной язык	0,5
	Родная литература	0,5
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
	<i><b>Итого</b></i>	<b>2</b>
	<b>Аудиторная нагрузка по ОУ</b>	<b>28</b>
	Максимально допустимая годовая нагрузка	29

**Недельный учебный план основного общего образования МБОУ ТР Плоскошская  
СОШ на 2022/2023 учебный год для VI-IX классов (ФГОС 2010)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>					
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	3
Родной язык и родная литература на родном языке	Родной язык	0,25	-	-	0,5
	Родная литература	0,25	-	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-
	Алгебра	-	3	3	3
	Геометрия	-	2	2	2
	Информатика	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	3
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	2	2	3
	Химия	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
	Индивидуальный проект	-	-	1	-
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>					
	Русский язык	-	1	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	-
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Аудиторная нагрузка по ОУ</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
	Максимально допустимая годовая нагрузка	30	32	33	36

**Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкого района Плоскошской средней общеобразовательной школы Тверской области на 2022/2023 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования  
МБОУ ТР Плоскошская СОШ на 2022/2023 учебный год**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 )
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017, с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования  
Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного планов универсального профиля обучения. В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.  
Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и государственной итоговой аттестации).  
Обучение на III уровне (10-11 классы) направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных учебных предметов по различным предметам в 10, 11 классах с целью реализации потребностей обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

Образовательная программа МБОУ ТР Плоскошская СОШ для 10-11 классов реализуется по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Продолжительность учебной недели для 10-11 классов - 5-дневная.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября 2022 года.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ТР Плоскошской СОШ

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

**.В учебном плане 10-11 классов зафиксированы следующие предметные области и предметы:**

**Русский язык и литература** (русский язык, литература)

**Родной язык и родная литература на родном языке** (родной язык)

**Иностранные языки** (иностранный язык)

**Общественные науки** (история география, обществознание)

**Математика и информатика** (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика)

**Естественные науки** (физика, химия, биология)

**ФК, экология, основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

**Индивидуальный проект**

**Курсы по выбору** (элективные курсы )

**На базовом уровне изучаются:** литература, иностранный язык - 3 часа в неделю, родной язык – 1 час в неделю, история, обществознание, физика - 2 часа в неделю. По одному часу в неделю изучаются информатика, химия, биология, география, ОБЖ. На физическую культуру отводится 3 часа в неделю . На индивидуальный проект выделяется 2 часа за два года обучения. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

На углубленном уровне в 10-11 классах по желанию учащихся углубленно изучаются: русский язык – 3 часа в неделю, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов в неделю.

### Перечень элективных учебных предметов

#### 10 класс

Предмет «Химия» - «Практическая химия» 1 час в неделю/ 34 часа в год

Предмет «Биология» - «Секретные материалы о твоём здоровье» 1 часа в неделю /34 часа в год

#### 11 класс

Предмет «Физика» - «Решение физических задач» 2 часа в неделю / 68 часов в год

#### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для обучающихся 10 класса проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке внутришкольного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ТР Плоскошской СОШ в последние две недели мая текущего учебного года в форме контрольного тестирования (или контрольной работы с элементами тестирования) по математике, в форме сочинения-рассуждения с элементами тестирования по русскому языку.

### **Годовой и недельный учебный план для 10 - 11 классов в соответствии с ФГОС 2010** **10 класс**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Неделя</b>	<b>Год</b>
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	У	3	102
	<b>Литература</b>	Б	3	102
Родной язык и родная литература	<b>Родной язык</b>	Б	1	34
Иностранные языки	<b>Иностранный язык</b>	Б	3	102
Общественные науки	<b>История</b>	Б	2	68
	<b>Обществознание</b>	Б	2	68
	<b>География</b>	Б	1	34
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	У	6	204
	<b>Информатика</b>	Б	1	34
Естественные науки	<b>Физика</b>	Б	2	68
	<b>Химия</b>	Б	1	34
	<b>Биология</b>	Б	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>	Б	3	102
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Б	1	34
	<b>Индивидуальный проект</b>		2	68

	<b>Предметы по выбору (элективные курсы)</b>	ЭК	2	68
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>1156</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>37</b>	<b>1258</b>

### 11 класс

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Неделя</b>	<b>Год</b>
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	У	3	102
	<b>Литература</b>	Б	3	102
Родной язык и родная литература	<b>Родной язык</b>	Б	1	34
Иностранные языки	<b>Иностранный язык</b>	Б	3	102
Общественные науки	<b>История</b>	Б	2	68
	<b>Обществознание</b>	Б	2	68
	<b>География</b>	Б	1	34
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	У	6	204
	<b>Информатика</b>	Б	1	34
Естественные науки	<b>Физика</b>	Б	2	68
	<b>Химия</b>	Б	1	34
	<b>Биология</b>	Б	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>	Б	3	102
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности и</b>	Б	1	34
	<b>Астрономия</b>	Б	1	34
	<b>Предметы по выбору (элективные курсы)</b>	ЭК	2	68
	<b>Индивидуальный проект</b>		1	34
<b>Всего</b>			<b>34</b>	<b>1156</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>37</b>	<b>1258</b>

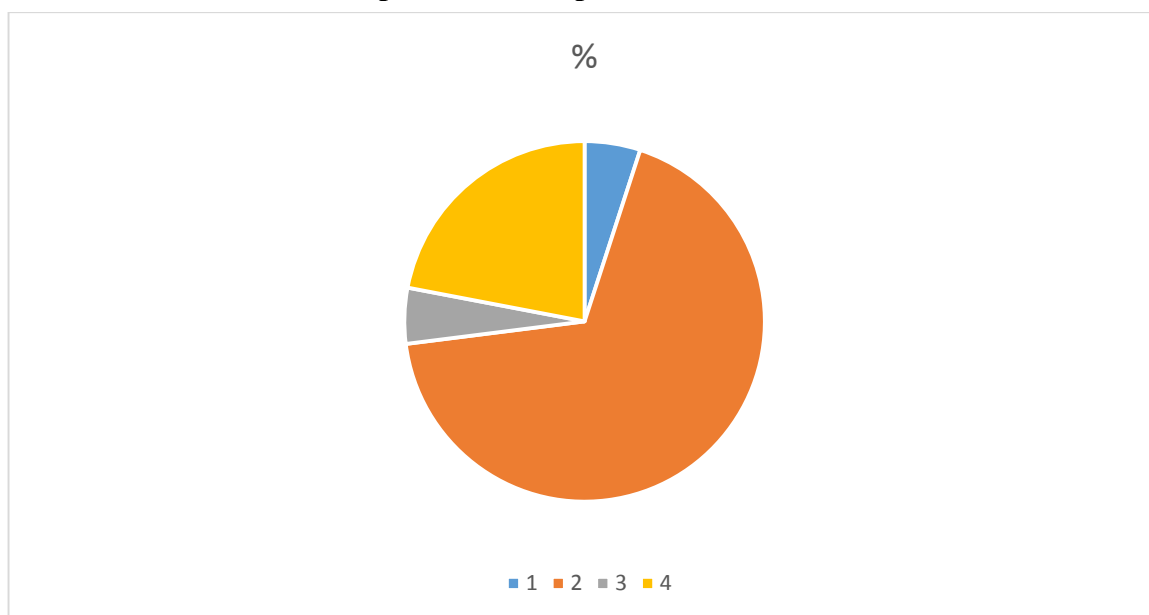
### III. Кадровый состав МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

#### *Квалификация кадров МБОУ ТР Плоскошская СОШ в 2022/2023 уч.году:*

Награждены государственными и отраслевыми наградами - 1 человек – 6% (Почетный работник общего образования РФ)

Квалификация кадров	Чел.	%
Всего учителей	18	100%
Высшей квалификационной категории	1	6 %
Первой квалификационной категории	15	83 %
Соответствие должности	0	0 %
Не имеют квалификационной категории	2	11 %
Высшее образование	18	100 %
Среднее специальное образование	0	0%
Обучаются в высших учебных заведениях	0	-
Прошли курсы повышения квалификации	18	100%

#### Состав педагогических кадров по категориям:



Высшая категория – 6 %

Первая категория – 83%

Соответствие занимаемой должности – 0 %

Не имеют категории – 11 %

**Сведения**

**о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) в 2022/2023 уч. году.**

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		18	
Из них внешних совместителей всего		1	6
в том числе: работников ВУЗов		-	-
студентов		-	-
Наличие вакансий (указать должности):		3 (учитель математики, заместитель директора по УВР, учитель иностранного языка)	16
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	17	94
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	6
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		18	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	14	78
	Высшую	1	6
	Первую	15	83
	Вторую	-	-
	соответствие должности	0	0
	Не имеют категории	2	11
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	16	88
	Воспитатель	1	6
	Социальный педагог	1	6
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Педагог- организатор	-	-
	Другие должности (указать)	-	-





6.получили справки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. награждены медалью	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. переведены условно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. отставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. награждены похвальным листом	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
11. награждены почетной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов, в т.ч.:	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выпускников 9 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	11
Выпускников 11 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
13. Награждены спортивной грамотой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- Наличие обучающихся, систематически пропускающих занятия - нет
- Наличие обучающихся, совершивших преступления или правонарушения в течение отчетного периода - нет

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.**

В 2022-2023 учебном году проводится подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с планами –графиками мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах:

- формируется нормативно-правовая и инструктивно-методическая база по вопросам подготовки и проведению государственной итоговой аттестации федерального, регионального, муниципального и школьного уровней: приказы, инструкции, методические рекомендации, перечни учебных изданий, памятки-рекомендации для обучающихся, учителей, родителей;
- вопросы подготовки обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, учителя делятся опытом, обсуждают проблемы, возникающие в процессе работы, изучают нормативные документы, проводят сравнительный анализ типичных ошибок и недочетов прошлых лет;
- для выпускников МБОУ ТР Плоскошская СОШ проводятся пробные экзамены, результаты которых анализируются, делаются соответствующие выводы, проводится

мониторинг обученности и качества знаний при подготовке к аттестации, обращается внимание обучающихся на типичные ошибки, допущенные в работе и при оформлении бланков регистрации, ответов.

- с января 2023 года планируется проведение еженедельных индивидуальных и групповых внеурочных занятий по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору;

- оформлены стенды с инструктивно-методическими рекомендациями для выпускников 9, 11 классов;

- регулярно проводятся классные родительские собрания, индивидуальные беседы для родителей по возникающим проблемам в подготовке обучающихся к аттестации

- во время учебных занятий внимание обучающихся обращается на то, что для успешного написания экзамена нужно научиться правильно организовывать свою деятельность, правильно себя ориентировать во времени, в выборе заданий, в их оформлении. На уроках по учебным предметам учителями используются: индивидуально-дифференцированный подход, ИКТ – технологии в работе с обучающимися 9, 11 классов, прорабатываются задания в соответствии с демоверсиями по предметам, анализируется спецификация и кодификаторы.

Согласно плану внутришкольного контроля проводятся классно-обобщающий, тематический контроль за состоянием преподавания предметов (русский язык, математика), за подготовкой обучающихся к аттестации.

### **Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)**

#### **в 9,11 классах МБОУ ТР Плоскошская СОШ за 2022– 2023 учебный год)**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА -2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, учащиеся 9,11 классов также принимали участие в муниципальных пробных ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Администрацией школы и классными руководителями 9 и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

07 декабря 2022 года для учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации. Всего выпускников 4. В испытании приняли участие 3 выпускника 11 класса, которые успешно справились с заданием и получили «зачёт». Один обучающийся не принял участие по состоянию здоровья.

08 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 11 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 11 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 11 выпускников. Все 11 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

#### **Экзамен по математике**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

#### **Анализ результатов ОГЭ по математике**

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	11	1	5	5	-	100	55	3,6

Максимальный балл -25, минимальный балл — 12.

#### **Экзамен по русскому языку**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

#### **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	11	2	3	6	-	100	45	3,6

Минимальный балл – 21. Максимальный балл – 32.

#### **Экзамены по выбору**

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны следующие учебные предметы, выносимые на ГИА: обществознание -4 чел., география — 11 чел., химия — 5 чел., биологию — 2 чел.

#### **Анализ результатов ОГЭ по географии**

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	11	1	6	4	-	100	64	3,7

Максимальный набранный балл – 30.

#### **Анализ результатов ОГЭ по обществознанию**

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	4	-	-	4	-	100	0	3,0

Максимальный набранный балл – 23.

#### **Анализ результатов ОГЭ по химии**

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	5	1	3	1	-	100	80	4

Максимальный набранный балл – 34.

#### **Анализ результатов ОГЭ по биологии**

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	2	1	1	-	-	100	100	4,5

Максимальный набранный балл – 43.

Из 11 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 11 человек (100%).

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам среднего общего образования**

В 11-м классе обучалось 3 выпускника. Все 3 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика (профильный уровень) и один предмет по выбору: физика.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

Класс	Количество участников	Средний (тестовый) балл	Средний (первичный) балл
11	3	47,6	9,0

Максимальный балл -70, минимальный балл — 27.

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку**

Класс	Количество участников	Средний (тестовый) балл	Средний (первичный) балл
11	3	65,6	35,6

Максимальный балл -77, минимальный балл — 60.

**Анализ результатов ЕГЭ по физике**

Класс	Количество участников	Средний (тестовый) балл	Средний (первичный) балл
11	3	41,6	18,7

Максимальный балл — 47. минимальный балл — 39.

Из 3 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об среднем

(общем) образовании – 3 человека (100%).

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы.

Во исполнение приказа Министерства образования Тверской области от 22. 02. 2023 №189/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,10-11 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2023 году», приказа МУ «Отдел образования администрации Торопецкого района №33 от 22.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Торопецкого района в 2023 году», в МБОУ ТР Плоскошская СОШ были проведены следующие Всероссийские проверочные работы:

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс: биология, история, математика, русский язык;

6 класс: математика, русский язык, биология, обществознание;

7 класс: русский язык, математика, история, физика, иностранный язык;

8 класс: русский язык, математика, биология, обществознание;

11 класс: история.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с планом – графиком проведения ВПР в МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

##### 4 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	13/13	100%	39%	8%	31%	61%	0%	100 %
Математика	13/13	100%	39%	8%	31%	61%	0%	100%
Окружающий мир	13/13	100%	85%	8%	77%	15%	0%	100%

Анализ ВПР в 4 классе показал, что качество знаний по русскому языку, математике меньше 50% и окружающему миру более 50%, все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть 2022-2023 уч. года.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- недостаточно развиты навыки внимательного прочтения текста задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

При выполнении ВПР по русскому языку затруднения вызвали у обучающихся задания, связанные с анализом текста, умением находить главную мысль.

### 5 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	11/16	100%	45%	9%	36%	55%	0%	100%
Математика	14/16	100%	36%	0%	36%	64%	0%	100%
История	13/16	100%	53%	15%	38%	47%	0%	100%
Биология	15/16	100%	54%	7%	47%	46%	0%	100%

Анализ ВПР в 5 классе показал, что качество знаний по предметам от 36% до 53 %

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по русскому языку у уч-ся вызывают задания на ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Основные причины этого - кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

По математике уровень качества знаний 36%. Типичные ошибки: слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; неумение решать задачи на пространственное воображение.

Типичные ошибки при выполнении заданий по истории: неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи.

Все учащиеся 5 класса, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свои оценки за 3 четверть 2022/2023 уч. года.



## 6 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	10/13	100%	50%	0%	50%	50%	0%	100%
Математика	10/13	100%	40%	0%	40%	60%	0%	100%
Биология	115/13	100%	64%	18%	27%	55%	0%	100%
Обществознание	13/13	100%	70%	10%	60%	30%	0%	100%

Анализ результатов ВПР в 6 классе показал, что у уч-ся в недостаточной степени сформированы УУД – уровень качества знаний по русскому языку и математике составляет от 40% до 50%, что указывает на низкий уровень подготовки по данным предметам уч-ся 6 класса.

## 7 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	18/20	100%	44%	11%	33%	56%	0%	100%
Математика	8/12	100%	32%	5%	27%	68%	0%	100%
История	16/20	100%	36%	19%	19%	63%	0%	100%
Немецкий язык	9/13	100%	78%	22%	56%	22%	0%	100%
Английский язык	7/7	100%	100%	15%	86%	0%	0%	100%
Физика	17/20	100%	76%	6%	70%	24%	0%	100%

Анализ ВПР в 7 классе показал, что все учащиеся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2022/2023 уч. года. Низким остаётся качество знаний по математике (32%), т.к. у уч-ся вызывают затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Качество знаний по истории 36%, уч-ся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

### 8 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
Русский язык	10/13	100%	30%	0%	30%	70%	0%	100%
Математика	13/13	100%	31%	0%	31%	69%	0%	100%
Биология	10/13	100%	40%	0%	40%	60%	0%	100%
Обществознание	10/13	100%	50%	0%	50%	50%	0%	100%

Все учащиеся 8 класса, принимавшие участие в ВПР подтвердили свои отметки по предметам. Низким остаётся качество знаний по математике (31%). Возможные причины снижения качества знаний: невнимательность учащейся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

### 11 класс

предмет	Кол-во уч-ся выполнявших работу/всего в классе	успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки
история	3/3	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%

Все учащиеся 11 класса справились с заданиями ВПР по истории на 100%.

## V. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

### 5.1. Общая характеристика.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ ТР Плоскошская СОШ продолжил работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях

реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

**Задачи:**

**Обновление содержания образования через:**

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
  - развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 18 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию,

14 педагогов – первую, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 2 человека – без категории.

**Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:**

	Педагогические работники				Образование				Стаж					Категории				
	Всего	Руководители	Педагогические работники	Прочие	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное	Непедагогическое	До 3-х лет	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-25 лет	Больше 25 лет	Первая	Вторая	Соответствие	Без категории
По школе	18	2	15	1	18	0	0	5	1	0	0	5	3	9	15	1	0	2
По дошколке	1		1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология критического мышления

Проектная технология

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

### **Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года.

На организационном педагогическом совете в августе 2022 года рассматривались вопросы анализа результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году, утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022/23 учебный год, календарного учебного графика на 2022/23 учебный год, плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год, рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2022/23 учебный год, плана работы школы на 2022/23 учебный год.

Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.

Тематический педсовет «ВСОКО МБОУ ТР Плоскошская СОШ – основа развития школы» в декабре 2022г. был посвящен обсуждению вопросов функционирования ВСОКО. В результате работы педсовета было принято решение:

- Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности педагогов по повышению качества знаний учащихся, индивидуализацию

обучения, личностную направленность образования, шире применять новые передовые технологии преподавания.

- Скорректировать Положение о ВСОКО.
- Обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.
- С целью овладения педагогами современными образовательными технологиями руководителям методических объединений организовать серию обучающих семинаров теоретических и практических занятий по вопросам повышения качества знаний учащихся.
- На заседаниях МО рассмотреть вопрос о формировании единых критериев оценки качества организации и реализации образовательного процесса.
- Учителям – предметникам:
  - при составлении оценочных материалов учесть задания, аналогичные заданиям внешних мониторингов;
  - активно использовать на уроках практико-ориентированные задания и задания, способствующие формированию читательской компетенции и её развитию.
- Определить меры повышения ответственности педагогов за обеспечение функционирования ВСОКО.

В ходе тематического педсовета «Использование в воспитательном процессе современных образовательных и информационных технологий.» обсуждались вопросы использования современных образовательных технологий в практике воспитания как обязательного условия интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Для внеклассной работы можно создать электронные педагогические продукты (презентации, тесты, кроссворды), которые активизируют познавательную деятельность ребят. У учащихся появляется желание создать подобный электронный продукт.

Также один из методов – эмоциональное погружение. Прежде всего – аудио- и видеоряды помогают воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей. Эффективное внедрение ИКТ в образовательную и воспитательную среду заключается не только в применении педагогом компьютерных программ на разных этапах учебной деятельности, но и в разнообразии форм их применения на уроках, в дополнительном образовании, внеурочной работе, использовании дистанционных и телекоммуникационных форм обучения. Наличие методических разработок педагогов по применению ИКТ в образовательном процессе, участие их в педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях не только муниципального, регионального, но и всероссийского и международного уровней говорит о результативной работе по внедрению компьютерных технологий в образовательное пространство учреждения.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали

выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

### **Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

### **Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. В школе работали 5 методических объединений:

- 1.1 МО учителей начальных классов – руководитель Соловьева Н.В.
- 1.2 МО учителей филологии – руководитель Романова Н.В.
- 1.3 МО учителей, внедряющих инновационные технологии – руководитель Смирнова Е.Г.
- 1.4 МО классных руководителей – руководитель Веселова Г.И.

### 1.5 МО учителей математики – руководитель Замыслов А.Л.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
  - утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
  - использование современных технологий на уроках;
  - подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
  - работа с одаренными детьми;
  - подготовка к внедрению обновлённых ФГОС;
  - организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
  - работа по подготовке и проведению предметной недели;
  - работа с неуспевающими;
  - подготовка к государственной итоговой аттестации;
  - работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены



«Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену.

Все учителя школы принимали активное участие в работе районных методических объединений.

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов -18	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	16	89%
в т.ч. – высшую	1	5%
- первую	15	84%
- соответствие занимаемой должности	0	0%
-без категории	2	11%

Аттестацию на первую квалификационную категорию в 2022- 2023 учебном году проходил всего 1 педагог. Четыре педагога подтвердили первую квалификационную категорию. Все педагоги аттестацию прошли успешно.

#### **Выводы:**

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ ТР Плоскошская СОШ можно считать эффективной, но следует организовать работу по прохождению аттестации педагогами, не имеющими категории и аттестованными на соответствие занимаемой должности.

### Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

N п/п	ФИО учителя	Где проводились курсы, тема курсов, кол-во часов	
		2022 г	2023 г.
1	Балакирева Д.А.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022 г	ООО «Учитель-Инфо». «Управление и администрирование в образовательной организации с учётом требований ФГОС”., 36 ч. 2023 г.
2	Веселова Г.И.	ООО «Инфоурок» «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО», 72 ч., 2022 г.	
3	Степанова Ю.В.		
4	Смирнова Е.Г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч., 2022 г. ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72 ч..2022 г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	ООО «Высшая школа делового администрирования». «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения». 108 ч. 2023 г.

		«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 ч, 2022 г.	
5	Соловьева О.В.	«Инфоурок» «Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС». 72 ч., 2022 год.	
6	Галан С.В.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022 г.	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Реализация требований обновлённого ФГОС НОО в работе учителя начальных классов».. 36 ч. 2023 г.
7	Смирнов Н.П.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения технологии в условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022 г.	
8	Лагусева Е.Н.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения истории и обществознанию в условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022 г.	
9	Романова Н.В.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения русского языка и литературы в» условиях реализации обновлённых ФГОС», 36 ч., 2022г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки». «Методика обучения дисциплине «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО». 72 ч. 2023 г.
10	Соловьева Н.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 72 ч. 2022 г.	

11	Никитина Т.В.	ООО «Инфоурок» «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2022 г. ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.	
12	Вейдакова О.В.		ГБОУ ДПО ТОИУУ «Реализация требований обновлённого ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», 36 ч., 2023 г.
13	Ермолаева И.В.	ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч., 2022 г. ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.	
14	Шатрова В.А.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2022 г. ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 2022 г.	
15	Селивеева К.А.		
16	Королькова Н.П.		
17	Замыслов А.Л.		ООО «Высшая школа делового администрирования». «Формирование профессиональной компетентности учителя физики и

			математики в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения», 72 часа, 2023 г.
18	Тукалевская Ю.А.	ООО «Учитель-Инфо». «Обновлённые ФГОС -2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС НОО», 36 ч. 2022 г.	

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ ТР Плоскошская СОШ активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

Мастер - класс педагогического мастерства по теме «Использование ресурсов РЭШ в урочной и внеурочной деятельности».	октябрь
Семинар-практикум «Современные формы организации работы с учащимися в дополнительном образовании».	декабрь
Круглый стол «От творчества к исследованию».	апрель

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом наблюдается положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавшими многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются несколько педагогов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования

в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, составлен перспективный план повышения квалификации на 2023 – 2024 учебный год .

### **Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных

результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

**Выводы:** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

### Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

№п/п	Содержание работы	Ответственные
1	Неделя начальных классов.	Соловьева Н.В.
2	Неделя русского языка и литературы.	Романова Н.В.
3	Неделя физики и математики.	Замыслов А.Л.
4	Неделя истории и обществознания.	Соловьева О.В.
5	Неделя естествознания.	Ермолаева И.В.
6	Неделя физической культуры.	Никитина Т.В.

Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию, является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Организаторами выступали руководители методических объединений и учителя-предметники. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

## **Работа с молодым педагогом**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 1 молодой специалист (стаж работы 2 года) Тукалевская Ю.А., учитель начальных классов.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель первой квалификационной категории Соловьева Н.В., учитель начальных классов, руководитель МО начальных классов. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Тукалевской Ю.А. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами,
- составление календарно-тематического планирования и поурочных планов),
- самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др. Посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Учитель затрудняется в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке



календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя–наставника. Все это способствовало повышению профессионализма молодого учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист при подготовке к урокам использует современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников». Совместно с учителем-наставником Тукалевская Ю.А. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

В начале 2022-2023 учебного года молодой специалист прошла профессиональную переподготовку ООО «Учитель — Инфо» «Педагогика и методика начального образования», 252 ч.

***Выводы:***

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году *школьные:*

- 1 предметные недели;
- 2 научно-практические конференции;
- 3 торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
- 4 школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 5 школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (3-4 классы);

*муниципальные:*

- 1 муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 2 муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);
- 3 конкурсы и КТД

*региональные и всероссийские:*

1. конкурсы;
2. онлайн олимпиады;
3. онлайн уроки.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1 На заседаниях методического совета, МО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

2 За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

- 1 Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
- 2 Создан банк данных одарённых детей.
- 3 Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.
- 4 Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Олимпус», «ЯКласс».
- 5 Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.
- 6 В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Необходимо отметить, что не все учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

### ***Выводы:***

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

### **Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ ТР Плоскошская СОШ создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить обучение обучающихся по программам основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе МБОУ ТР Плоскошская СОШ способствует созданию условий для повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ ТР Плоскошская СОШ, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

### ***Выводы:***

В центре «Точка роста» реализуются не только общеобразовательных программ по предметам физика, химия и биология с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание: низкий уровень участия обучающихся в

олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

**Выводы:**

- Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
- Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
- Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
- Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

## **VI. Воспитательная система МБОУ ТР Плоскошская СОШ.**

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся, **и работа по программе воспитания «Успешный ребенок - успешная школа».** Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ ТР Плоскошская СОШ, разрабатывалась с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Для достижения этой цели педагогический коллектив школы решал ряд задач:

- воспитывали общечеловеческие ценности такие как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость.
- создавали условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развивали художественный (эстетический) потенциал личности (организовывали праздники, конкурсы, творческие декады;

- организовывали постоянную психолого-педагогическую поддержку для учащихся, учителей и родителей;
- поддерживали и расширяли систему дополнительного образования в школе;
- формировали потребности здорового образа жизни.
- создавали условия для физического развития учащихся;
- участвовали в районных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками еженедельных линеек с исполнением гимна РФ и поднятия флагов РФ, Тверской области и Торопецкого района, тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Главенствующей линией в воспитательной работе было воспитание человека–патриота, творческого, компетентного гражданина России, сохраняющего преемственность духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты Сан Пина. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**Воспитательные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безнадзорность»
- «Работа с родителями»

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, Новому году, проведение общешкольных еженедельных линеек с исполнением гимна РФ и поднятия флагов РФ, Тверской области и Торопецкого района, проведение Всероссийских уроков «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС. Организован «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в акции «Спешите делать добро».

В феврале состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ. Мероприятие началось с выноса государственного флага и исполнения гимна РФ. В торжественной обстановке инициативная группа школы зачитала Декларацию РДДМ и познакомила присутствующих с миссией, ценностями и основными направлениями РДДМ.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке цветов на клумбы (пришкольная территория, сквер п. Плоскошь), изготовление скворечников.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!»

- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни)

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение года с инспектором ПБДД ОГИБДД МО МВД РФ «Западнодвинский» Гринченковой Ю.А. проводились для учащихся 1-11 - х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. С целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. Это классные часы и другие мероприятия: «День гражданской обороны», «День МЧС», Недели безопасности, и др. На уроках ОБЖ учащиеся 5-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Приняли участие в мероприятиях посвященных 175<sup>-й</sup> годовщине со дня рождения генерала, просветителя, ученого, краеведа А.Н.Куропаткина : круглый стол «Жизнь и деятельность

генерала А.Н.Куропаткина»; в мероприятиях посвященных освобождению г.Торопца и Торопецкого района от немецко-фашистских захватчиков: классные часы «Мы этой памяти верны», участие в межрегиональном Фестивале хоровых коллективов Дню освобождения г.Торопца от немецко-фашистских захватчиков «Ратному подвигу — славу поём!», конкурс рисунков «Торопец тоже воевал»; в мероприятиях празднования 80-летия прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков: классные часы «Подвиг защитников Ленинграда», «Мужество и стойкость», «Ленинград сражался и победил», «Читая дневник Тани Савичевой» (ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы); в мероприятиях празднования 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: классные часы «200 дней и ночей», демонстрация кинофильма «Великий перелом», виртуальная экскурсия на Мамаев курган, игра — викторина «Знарок Отечества», урок мужества «Ты выстоял, великий Сталинград».

Открытие мемориальной доски Калинин А.А.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к памятнику погибших воинов на Братском захоронении.
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- «Письма солдатам, участвующих в СВО»
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Библиотечные уроки
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине»

23 февраля отмечается День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Прошли мероприятия, посвящённые этому празднику: Спортивные состязания «А, ну-ка, мальчики!» (1-4 кл), спортивные соревнования «В здоровом теле — здоровый дух» (5-9 кл), викторина «Русский солдат умом и силой богат» (9-11 кл), спортивная эстафета «Солдатский турнир» (для дошкольной группы).

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны и 8 Марта. Во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.



2023 год объявлен Годом педагога и наставника, прошли некоторые мероприятия на данную тематику: торжественное открытие Года педагога и наставника, конкурс сочинений/эссе для педагогов и обучающихся где в номинации «Мой любимый учитель» ученица 10 класса заняла 3 место, тематические выставки в школьной библиотеке «Сердце отдаю детям», творческая встреча обучающихся с учителями -ветеранами педагогического труда.

Проходили Недели ЗОЖ. Основная цель : формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 1-11х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 1-11х классов;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;

Обучающиеся активно участвовали в Рождественском фестивале, где завоевали призовые места. В музыкальном Всероссийском конкурсе «Звезда спасения» ребята из кружка «Музыкальная капель» стали победителями регионального этапа.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы осенью и весной проведены месячники по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, прилегающих улиц и сквера.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и субботников.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Коллективные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

### **Вывод:**

- 1.Результативность участия учащихся на муниципальном, областном и Всероссийском уровне стабильна, повысился процент участия в федеральных конкурсах.
- 2.Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.
- 3.Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
4. Организация краеведческой работы с целью пополнения экспонатами школьного музея.
5. Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.
6. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
7. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Цель организации внеурочной деятельности — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей , создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время ; создание воспитывающей среды , обеспечивающей активизацию социальных , интеллектуальных интересов учащихся , развитие здоровой , творчески растущей личности, сформированной гражданской

ответственности и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях . Способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся различны: предметные и тематические кружки, научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся, спортивные секции. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Занятия помогают учащимся почувствовать себя более уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так удачны. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив школы. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 2023 году в цикл внеурочной деятельности вошли уроки «Разговоры о важном».

Результаты внеурочной деятельности - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

#### **Вывод:**

1 . Занятость обучающихся 1 — 4 классы во внеурочной деятельности – 100 %; в 6-11 классах – 100%;

расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все направления;

доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальные занятия проходят в живой интересной для детей форме;

учителя 2 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности; внеурочная деятельность МБОУ ТР Плоскошская СОШ осуществляет по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;

основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки; программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;

внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учитель физической культуры, учителя-предметники.

2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье-физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

□ научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

□ научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; □ формировать представление:

- 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

□ научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

□ формировать:

- 1) навыки позитивного коммуникативного общения;
- 2) представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 3) потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Большое внимание было уделено на соблюдение правил личной гигиены и санитарии, проведение бесед о вредных и полезных привычках. В течение учебного года были проведены беседы: «Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело», «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься», «Как правильно ухаживать за зубами», «Что значит быть здоровым человеком?», «Шалости и травмы», «Чем можно отравиться», «Мой распорядок дня», «Поговорим о здоровом образе жизни», «Правильное питание – залог здоровья», «Путешествие в страну витаминов», беседы о вреде наркотиков, алкоголя и табака, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни. Санитарный осмотр, пересаживание детей с целью охраны зрения.

Проводились медицинские осмотры детей.

Проведено много конкурсов, состязаний, спортивных праздников. Дни Здоровья. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Это: «Весёлые старты», «Осенний праздник», «Рыцарский турнир», «Весёлый футбол», «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим», «Волейбол», «Пионербол» - спортивные состязания, «Весёлые старты» - эстафеты с мячом и скакалками, подвижные игры на свежем воздухе и в помещении, «Все на лыжи!» соревнования между обучающимися.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся МБОУ ТР Плоскошская СОШ призеры по следующим спортивным мероприятиям: региональный конкурс «Спорт — альтернатива пагубным привычкам» - 1 место, муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» 3 место, муниципальные соревнования по общей физической подготовке, посвященные Дню освобождения г. Торопца от немецко-фашистских захватчиков — 2 место, Всероссийские спортивные состязания школьников «Президентские состязания» - 3 место, муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Шиповка юных» - 1 место.

**Вывод:**

У обучающихся повысились скоростно – силовые качества, координационные способности, гибкость, скоростные качества.

План мероприятий за отчетный период выполнен полностью, **уровень реализации программы достаточный.**

**Духовно – нравственное направление**

Духовно - нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

### ***Цель духовно- нравственного направления:***

□создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### ***Задачи:***

□формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социальноориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;

□формирование патриотизма и гражданской солидарности;

□развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

□формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Классные часы по гражданско - патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию: «В жизни всегда есть место подвигу», Урок мужества: «Горячее сердце», «России верные сыны», «Правовая защита детей», «Славные сыны нашего Отечества», «Маленькие герои большой войны», «Считаете ли вы себя счастливым человеком?», «Полезные и вредные привычки», «Моё Отечество», «Красота русской природы в разное время года», «Путешествие в мир профессий», «Давайте, друзья, потолкуем о маме», «Гагаринский урок» и др.

Участвовали в подготовке и проведении традиционных школьных праздниках День Знаний, «Золотая Осень», «День Матери», «Новогоднее представление», «Международный Женский день», участие в концертах «День воинской славы», «Воинам – интернационалистам», «Весна идёт - весне дорогу», выступление на митинге, посвящённому Дню Победы, выступление хора ко Дню освобождения г. Горопца от немецких захватчиков, праздник Последнего звонка.

Организация экскурсий в музей г. Торопец «Космонавтики», «Память», в школьный краеведческий музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся в течение всего учебного года по плану школы.

### **Вывод:**

- Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.
- Успешность данного вида деятельности зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.
- Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию.

### **Социальное направление**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

#### ***Цель социального направления:***

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, выработать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

#### ***Задачи:***

- 1) формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- 2) формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- 3) выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;



4) стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Ученики школы в учебном году приняли участие в акциях: «Школьный двор», «Покорми птиц», «Сохраним леса!», «Комнатные растения».

Проведены классные часы по ППБ, ПДД, технике безопасности: «День безопасности» правила техники безопасности и ПДД, «Беду отводим до удара, искру тушим до пожара», «Безопасность по дороге в школу», «Причины несчастных случаев на улицах и дорогах», «Доктор Айболит», «Пожарная безопасность», «Правила безопасного поведения детей в железнодорожном и общественном транспорте», «С огнём не играй, пожар не затевай!», КВН «Азбука дорог» по правилам безопасного поведения на дорогах, открытое мероприятие: «Как живётся птицам зимой?», «Правила безопасности во дворе и на улице» с презентацией, «Учимся дружить с дорогой» - ПДД в зимнее время, «Безопасность на дороге во время гололедицы», «Чтоб не ссориться с огнём», «Безопасность на льду и при катании на лыжах и санках», «Правила безопасного обращения с электричеством» - с презентацией, «Пожарная безопасность в школе и дома», «Запомнить твёрдо нужно нам, огонь не возникает сам», «Правила поведения у водоёмов в весеннее время», «Участники дорожного движения. Катание на велосипедах», «Один дома», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения при ЧП. Пожар в лесу», «Безопасность около водоёмов в летний период», «Безопасность на дороге».

В течение всего учебного года велась работа научного общества «Юный исследователь»

Совместно с детьми всего класса работали над проектами по русскому языку, математике, технологии, литературному чтению, окружающему миру.

Весной обучающиеся школы выходили на субботники, убирали пришкольную территорию от мусора и старой травы.

Поделки для ветеранов, родителям, ко Дню учителя, ко Дню Матери, ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта, ко Дню Победы.

#### **Вывод:**

С обучающимися МБОУ ТР Плоскошская СОШ продолжать работать над следующими задачами:

- формировать позитивное отношение к базовым ценностям;
- формировать навыки труда, позитивное отношение к трудовой деятельности;

- вырабатывать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

### **Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

#### ***Цель общекультурного направления:***

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### ***Задачи:***

- Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- Формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- Владение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- Владение навыками межличностного общения;
- Формирование интереса к творческим профессиям.

Организация экскурсий и походов : осенняя экскурсия в окрестности поселка, экскурсия за природным материалом, зимняя экскурсия, весенняя экскурсия, экскурсия в сельскую библиотеку, экскурсия в школьную библиотеку, экскурсии в школьный музей.

Работа творческих мастерских : «Дары природы», «Дары огорода» и «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала, поделки из овощей и фруктов), рисунки «Золотая осень» и «Богатый урожай», поделки ко Дню Матери, конкурс рисунков «Моя мама краше всех»; фабрика Деда Мороза: конкурс новогодней поделки «Ёлка – шоу», конкурс

рисунков «Здравствуй, Зимушка – Зима!», конкурс поделок «Зелёная ёлочка – колкая иголочка», выставка рисунков «Наша армия сильна», конкурс поделок к Дню защитника Отечества»; конкурс рисунков «Цветы для моей мамы», конкурс поделок к Международному Женскому дню; конкурсы рисунков «День космонавтики», «Школа», конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!».

Встречи с работниками МЧС, работниками библиотек, «урок мужества» совместно с учениками школы.

Проведение классных часов по повышению культурного уровня учащихся «Мои увлечения», «О лени и лентяях», «Азбука маркиза Этикета» - с презентацией, «Этикет в гостях и дома» - правила поведения за столом, «Как научиться вежливо разговаривать с людьми», «Что такое добро и зло? Дорогою добра», «Мой характер», «Душевность и бездушность», «Что значит быть счастливым?», «Хорошо ли быть вежливым?».

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

### **Вывод:**

Все события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

Важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

- продолжить работу над сплочением коллектива, развитием творческой и гармоничной личности каждого из ребят;
- формировать культуру здоровья обучающихся, основными аспектами которой является : духовное здоровье, физическое, семья как природно – социальный способ здоровой жизни человека, образование как источник и процесс творения;
- совершенствовать работу по всем направлениям воспитательной деятельности.

## Модуль «Школьный урок»

Мероприятия, реализуемые в данном направлении, способствовали инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, Всероссийском экологическом диктанте, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В рамках месячника «Дни экологии» прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

### **Вывод:**

На уроках обучающиеся узнали много интересных фактов и информации духовнонравственного направления, патриотического, экологического и спортивного.

## **Модуль «Профилактика и безнадзорность»**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся, правовое воспитание, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активация воспитательной позиции родителей.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся проводится планомерно: проводятся индивидуальные беседы с учениками и родителями, постоянно организуются консультации с социальным педагогом. В плане воспитательной работы большое место отводилось проведению тематических классных часов, бесед, направленных на профилактику правонарушений, на пропаганду здорового образа жизни.

Вопросы профилактики правонарушений, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, о необходимости контроля за их времяпровождением систематически рассматривались на родительских собраниях.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется вовлечению детей во внеурочную деятельность и кружки дополнительного образования: «Читай-ка», «Юный художник», «Музейное дело», «Занимательный немецкий», «Волейбол», «Пионербол» и др. Ребята привлекаются в различные школьные мероприятия. Создавая «ситуацию успеха», вовлекая в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу), обучая правильно относиться к неудачам, уметь исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, обучая прощать друг другу слабости и недостатки, мы помогаем ребёнку социализироваться в классном коллективе, не чувствовать себя неудачником. Это поможет ему в будущем.

В течение учебного года систематически проводились инструктаж по различным видам безопасности, родителям выдавались памятки по обеспечению безопасности детей.

По итогам учебного периода среди обучающихся школы 1 ученик состоит на учете в ПДН с которым составлен индивидуальный план работы.

### **Вывод:**

Продолжить работу по профилактике правонарушений и детского травматизма среди обучающихся школы. Обучающиеся школы охвачены поручениями с учетом их интересов.

## **Модуль «Профориентация»**

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебновоспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

### **Диагностическая работа**

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Ученики школы адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

### **Консультативная работа**

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

### **Социально-просветительская работа**

Классными руководителями ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

## **Работа с родителями**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

### **Вывод:**

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном школьном уровне.
- Нет сетевого взаимодействия с учреждениями района на договорной основе.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и классного руководителя. Через систему родительских собраний, бесед, консультаций проводится психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка. Таким образом, реализуется функцию родительского просвещения и корректировку семейного воспитания. Посещение родительских собраний находится на недостаточном уровне — 45-50%.

При проведении родительских собраний учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях:

- 1 . Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения.
- 2 . Методические проблемы подросткового возраста.
- 3 . Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро - и макросреда.
- 4 . Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
- 5 . Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды преступлений.
- 6 . Как научить ребенка учиться?
- 7 . Воспитательное значение авторитета родителей.
- 8 . Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни? Ваш малыш – школьник.



- 9 .Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
10. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?
11. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.
12. Вредные привычки и как с ними бороться.
13. Уже не дети, еще не взрослые.
14. Причины детских суицидов.
15. Когда родители в разводе.
- 16 .Как избежать конфликтов в семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены общешкольные родительские собрания «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников», «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений». Основная цель родительских собраний -информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт, схем маршрута «Дом - школа - дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века».

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Встреча родителей с представителями ведомств, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

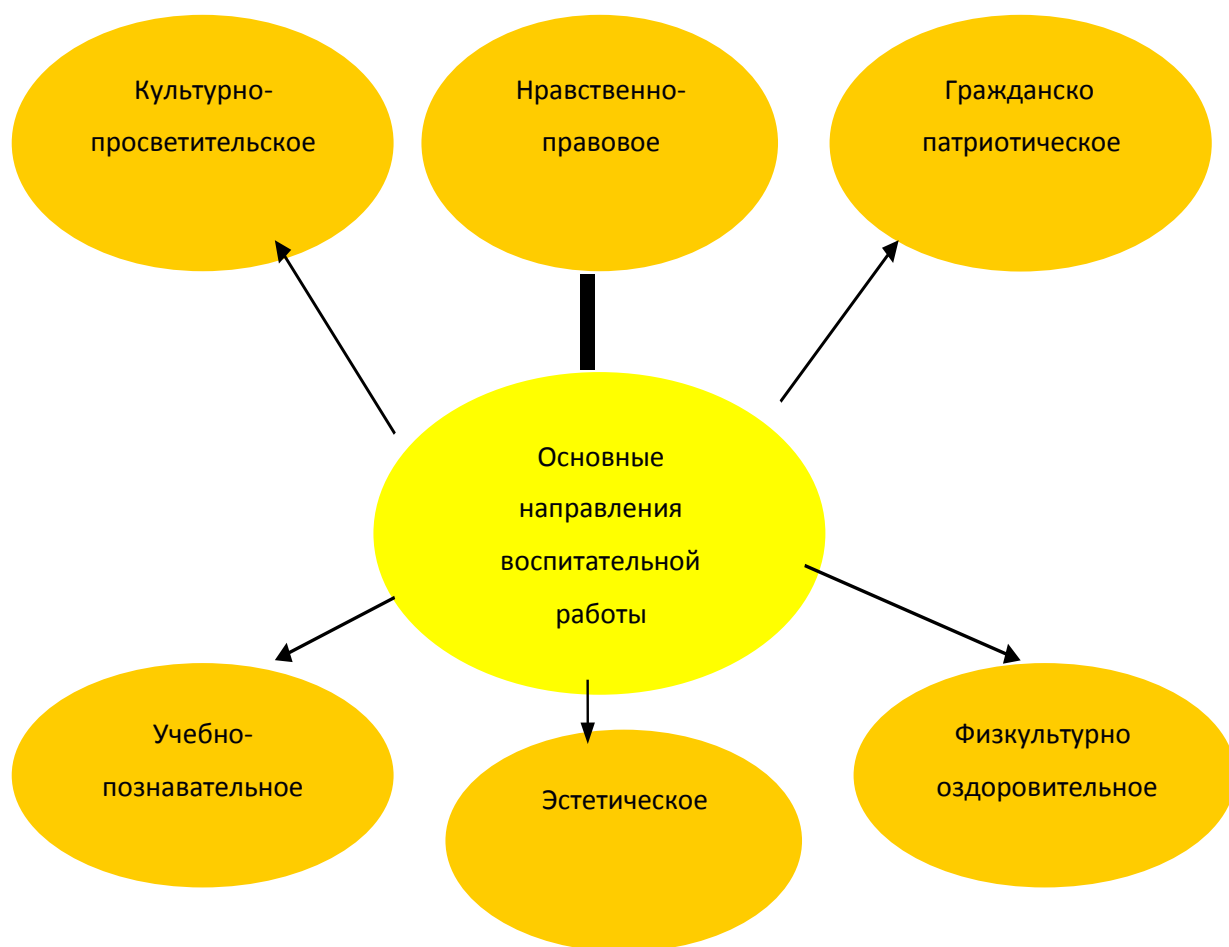
Проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2023», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях);
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.

**Вывод:**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

## Направления воспитательной работы



Количество обучающихся, занятых во внеклассное время в 2022-2023 учебном году составило 100%

## VII. Результативность воспитательной системы МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

### 7.1. Профилактическая работа.

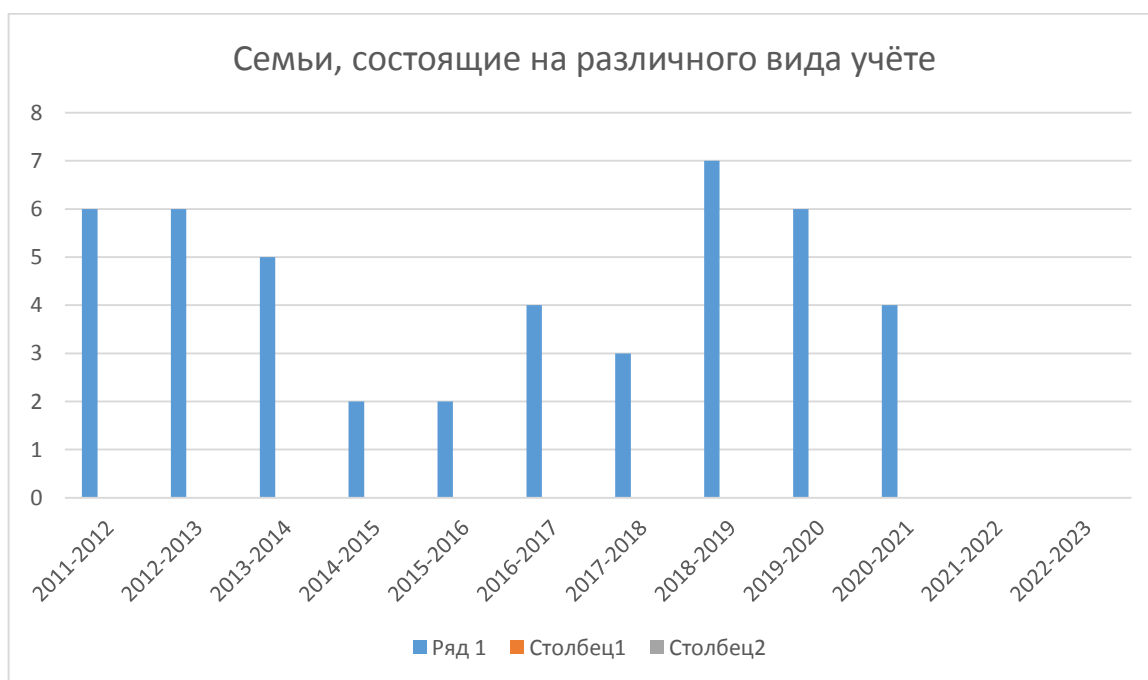
Целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних содействовала количественному снижению обучающихся, состоящих на учете разного уровня.

## Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете



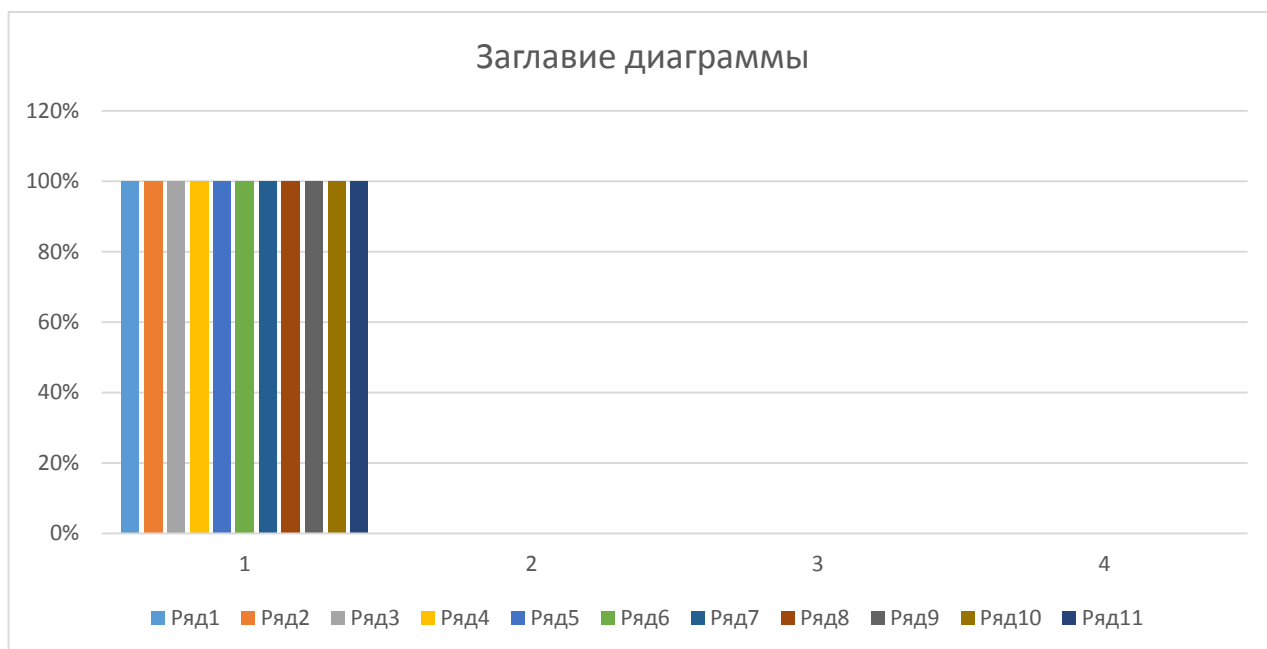
## Сравнительный анализ семей, состоящих на различного вида учёте

Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсного движения разного уровня, где прослеживается положительная динамика в количестве участников, победителей и призеров в различных конкурсах и соревнованиях. Количество обучающихся, мотивированных на демонстрацию успешности увеличивается.



## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

### Занятость обучающихся в кружках, секциях, внеурочной деятельности по классам



## 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результативность
1	XVIII Торопецкий Межрегиональный Рождественский фестиваль детского и народного творчества «Рождества чудесные мгновенья».	январь	Призёры (2 место, 3 место)
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	январь	Призёры (2 место)
3	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по химии в 9 классе.	март	Победитель (1 место)
4	Районные соревнования санитарных постов среди образовательных организаций Торопецкого района.	апрель	Призёры (2 место)
5	Районный фестиваль театральных коллективов «Театральные	апрель	Призёры (2 место)

	подмостки».		
6	Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди образовательных организаций Торопецкого района	апрель	Призёры (2 место)
7	Легкоатлетический кросс, посвящённый 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	май	Победители и призёры (1 и 2 места)
8	XIV межмуниципальный конкурс по иностранному языку «Я о Торопце миру расскажу».	май	Призёры (2 место)
9	Межрегиональный конкурс «Экология»	ноябрь	Призёры (2 место)
10	Форум школьных медиа центров Тверской области.	ноябрь	Победитель (1 место)
11	Муниципальный эколого-краеведческий фестиваль «Учитель!- Слово - то такое!»	декабрь	Призёры (2 место)
12	Районный конкурс художественного слова «Ода педагогу».	декабрь	Победитель (1 место)
13	Конкурс сочинений, эссе и стихотворений на тему: «Мой педагог, наставник и учитель».	декабрь	Призёры (2 и 3 места)

### **VIII. Организация профориентационной работы.**

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся и профориентационная работа, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом поселка Плоскошь и г.Торопец через организацию внешних связей.

Социальное партнерство и сотрудничество МБОУ ТР Плоскошская СОШ с различными организациями и учреждениями осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация совместных программ взаимодействия со всеми типами и видами учреждений;
- совместные мероприятия с МУ ПСП "ПЛОСКОШСКИЙ ЦСДК" п. Плоскошь;
- организация, проведение летней оздоровительной компании;

- сотрудничество со СМИ: отражение деятельности школы, достижений обучающихся и педагогов на страницах районной газеты «Мой край»;
- взаимодействие с родителями: дни открытых дверей, открытые занятия и мероприятия, отчетные концерты и выставки, праздники, родительские собрания, оказание методической, психолого-педагогической, консультационной помощи и деятельность родительского комитета;
- профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Цели:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью. С начала учебного года в школе оформлен стенд «Куда пойти учиться», который периодически обновляется и актуален по своему содержанию.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

За истекший период проведены 3 тематических родительских собрания в 9, 10, 11 классах и 1 общешкольное родительское собрание, в которых приняли участие 64 родителя (законного представителя).

Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

«Сколько знаешь ты профессий?» - 1 класс,

«У меня растут года» - 2 класс,

«Профессии наших мам и пап» - 3 класс,

«Моя любимая работа» - 4 класс,

«Мир профессий: образование» - 6 класс,

«Что такое уметь?» - 7 класс,

«Темперамент и выбор профессии» - 8 класс,

«Дороги, которые мы выбираем» - 9 класс,

«Слагаемые выбора профессии» - 10 класс,

«В помощь выпускнику» - 9,11 класс,

«Куда пойти учиться» - 9,11 класс и др.

Участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников),

«Урок цифры», в мероприятиях как очных, так и заочных проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»

Интерактивные занятия (например – День самоуправления в школе, во время которого обучающиеся 9–11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся)

Участие во Всероссийской просветительской Акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты», где спикеры нашего поселка Плоскошь в своем выступлении поделились историями своих профессий.

Участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников),

«Урок цифры», в мероприятиях как очных, так и заочных проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».



Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через «Точку роста». Все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность. Охват дополнительным образованием — 100%.

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб «Олимпиец», школьный отряд «Юнармия», отряд ЮИД) также способствует ранней профориентации.

Выбрав социально-гуманитарный профиль обучения, 2 выпускника школы поступили в высшее учебные заведения в 2022 году.

Были проведены следующие экскурсии на предприятия:

- Плоскошская сельская библиотека (филиал);
- ГКУ Торопецкое лесничество «Плоскошское участковое лесничество»;
- Почтовое отделение «Плоскошь»;
- МУ ПСП «Плоскошский ЦСДК»;
- Пожарно-спасательная часть №55 ФГКУ «4 ОФПС по Тверской области»
- ПосПО «Плоскошский хлебозавод»

Вывод:

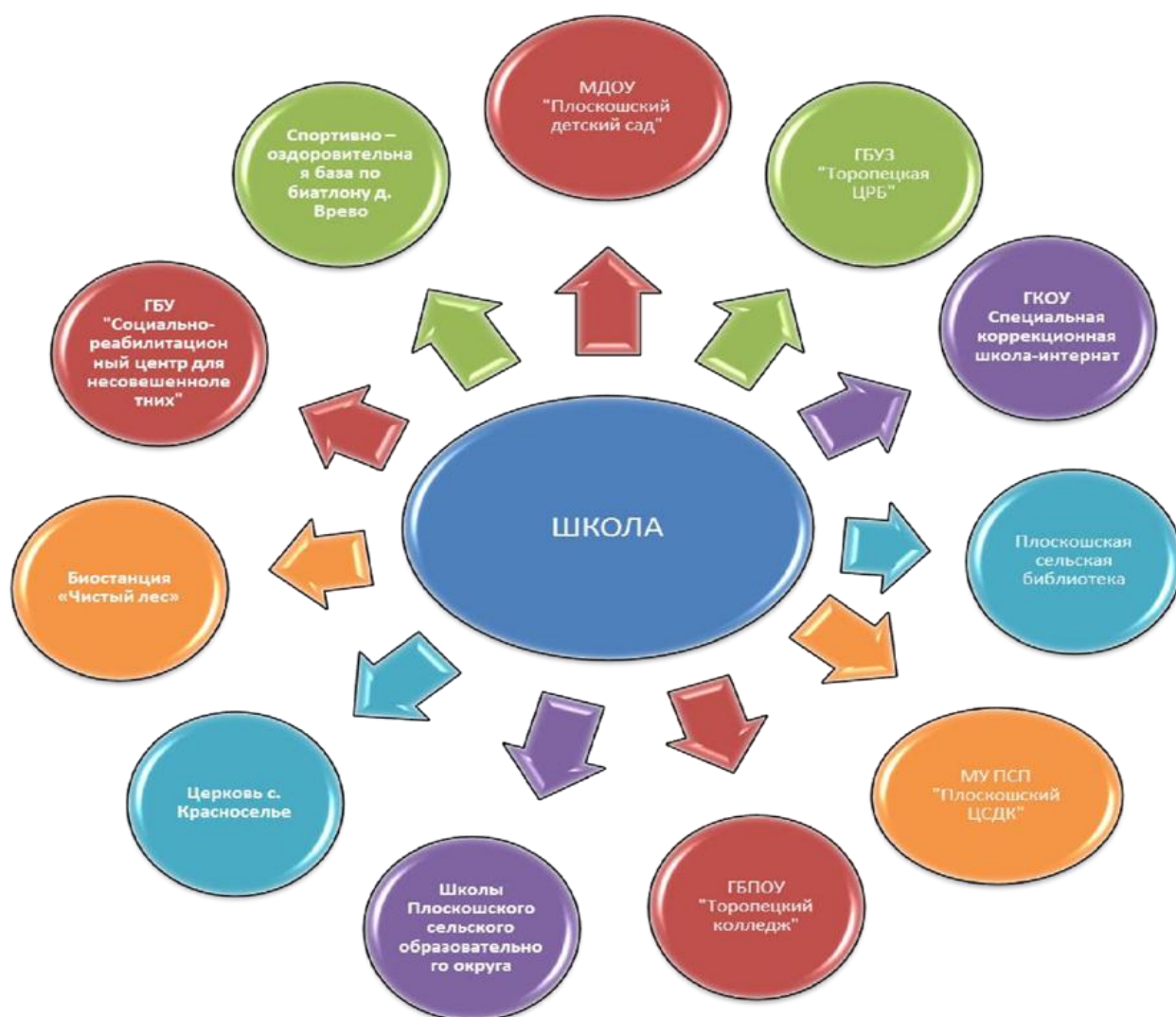
1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, выполнен на 100 %
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;
- внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних расписаний вышестоящих организаций;

- классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.



## IX. Организация работы МБОУ ТР Плоскошская СОШ в области сбережения здоровья.

### 9.1. Основы работы МБОУ ТР Плоскошская СОШ по сохранению физического и психического здоровья.

МБОУ ТР Плоскошская СОШ работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

-в Уставе школы;

-в образовательной программе школы, одним из разделов которой является «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;

-в плане воспитательной работы в направлении «Здоровый образ жизни и спорт».

2. По вопросам здоровьесбережения школа сотрудничает с:

- инспекцией по делам несовершеннолетних;

-образовательными учреждениями Торопецкого района;

-учреждениями здравоохранения.

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ.

4. В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социальнопедагогическое, психологическое сопровождение образовательного процесса.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется бесплатное питание для отдельных категорий учащихся.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

5. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

6. В школе ведется предмет ОБЖ. В кабинете есть необходимое оборудование для формирования навыков безопасного поведения учащихся.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в основную общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

5. Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

6. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдения оптимальной учебной нагрузки, проведения дополнительных консультаций по учебным предметам.

7. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня.

Педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. Ведутся занятия по программам дополнительного образования:

«ОФП», «Пионербол», «Волейбол».

На базе школы организуются семейные спортивные праздники: «День здоровья», «Спортивный праздник», «День лыжника».

3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

1. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями, заместителем директора по безопасности на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ.

2. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления ПАВ:

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом.

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится дезинфекция.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона.

3. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

4. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).

5. Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

6. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной

тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.

### Данные о состоянии здоровья обучающихся

Вид заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заболевания опорно-двигательного аппарата	8,3%	8,1%	8,1%	7,9%	7,9%	7,6%
Заболевание эндокринной системы	-	-	-	-	2,2%	2,2%
Зрение	9,1%	9,1%	9,1%	8,9%	8,9%	9,8%
Заболевание органов пищеварения	-	-	-	-	-	-
Заболевание нервной системы	-	-	-	-	-	-
Заболевание дыхательной системы	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	0,8%
Заболевание сердечно – сосудистой системы	-	-	-	-	-	-

## Х. Анализ обеспечения условий безопасности в МБОУ ТР Плоскошская СОШ.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

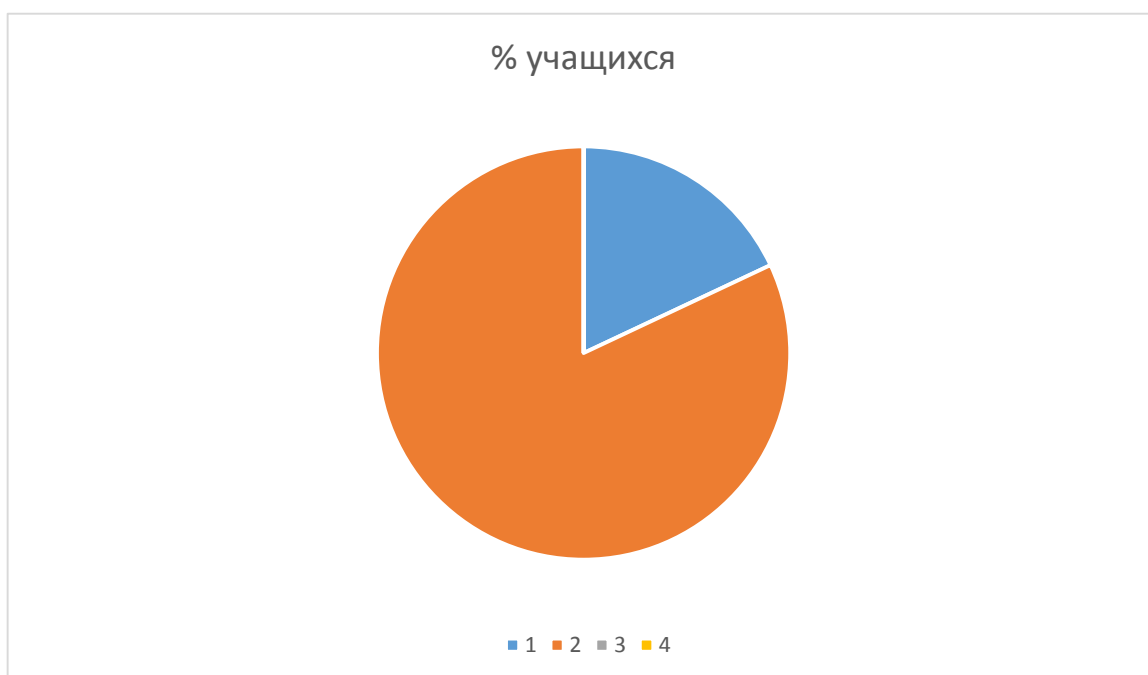
- разработан план по пожарной безопасности;
- разработан паспорт по антитеррористической безопасности;
- имеется нормативно- правовая база по безопасности;
- в школе установлена автономная пожарная сигнализация;
- организован контрольно-пропускной режим;

- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- проводится месячник по ЧС (сентябрь).
- учителя-предметники по химии, физике, биологии, технологии, информатике, физкультуре и ОБЖ, ежегодно проводят с обучающимися вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.
- классные руководители, проводят инструктажи со своими воспитанниками по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на воде, на льду;
- на классных часах проводятся беседы на темы безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов, занятий на спортивной площадке, действия при чрезвычайных ситуациях (террористический акт, землетрясение и т.д.)

Инструктаж по каждому из направлений проводится отдельно и регистрируется в журнале установленной формы за подписью инструктируемого обучающегося и классного руководителя. В ходе проведения родительского всеобуча рассматриваются вопросы ДДТТ, соблюдения правил безопасного поведения учащихся школы. Родители своевременно информируются о статистике несчастных случаев, в результате которых пострадали дети, о причинах их возникновения. Среди обучающихся школы отсутствуют случаи травматизма, в том числе и дорожно-транспортного.

## **XI. Востребованность выпускников.**

### **Информация о занятости выпускников 9 класса 2023 года**



## Информация о занятости выпускников 11 класс 2023 года



## ХII. Учебно-методическое обеспечение.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеется 15 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, компьютерный класс, информационный центр школы, кабинет социального педагога, кабинет здоровья, библиотека, столовая с современным оборудованием, спортивная площадка. Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется через наличие современных компьютеров (42 шт.), локальной связи, сети Интернет. Библиотечный фонд составляет 11174 экземпляра, из которых объем учебного фонда составляет 4437 экземпляров. 100% обучающихся обеспечены школьными учебниками.

Школа оснащена автоматической установкой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ ТР Плоскошская СОШ создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить обучение обучающихся по программам основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования:

Многофункциональное устройство (МФУ) HP Laser MFP 137fnw - 1 шт.

Ноутбук – 4 шт.



Цифровая лаборатория по биологии – 2 шт.

Цифровая лаборатория по физике – 2 шт.

Цифровая лаборатория по химии – 2 шт.

Набор элементов для конструирования роботов (образовательный комплект на базе VEX IQ стартовый с контроллером Arduino: 228-3670-Ard (Экзамен — Технолаб)) – 1 шт.

Робот — манипулятор учебный (учебно - лабораторный комплект на базе DOBOT Magician DM-EV (Экзамен-Технолаб) РФ) — 1 шт.

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов (образовательный робототехнический комплект «СТЕМ Мастерская» расширенный AR-RSK-WRS-02 ООО «Прикладная робототехника» РФ) — 1 шт.

Учебный набор программируемых робототехнических платформ (образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, конструктор программируемых моделей инженерных систем. Расширенный. ООО «Прикладная робототехника» (AR-DEK-STR-02, AR-RSK-WRS-02) РФ) — 1 шт.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	60	73,7	13
Актовый зал	100	87,2	8
Библиотека (с читальным залом)	8	58	4
Читальный зал	-	-	-
Спортивный зал	200	210	15
Стадион (спорт. площадка)	-	500	-
Тир	-	-	-
Мастерские	10	88	10
Помещение для художественной самодеятельности	-	-	-
Компьютерные классы	2	80	30
Медицинский кабинет	2	14	1
Другие помещения:			
кабинет здоровья кабинеты	15	23,3	10
автодела	25	75,9	9

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Мбит/сек	имеется , 50 Мбит / сек
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется , одна
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	42
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	42 компьютера
-из них используются в учебном процессе	36 компьютеров
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	11 (одиннадцать)
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	7 (семь)
Другое	-

### ХIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	11479
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	4742 (41%)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	9 %
Количество подписных изданий	2

### ХIV. Внутренняя система оценки качества образования.

В МБОУ ТР Плоскошская СОШ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоанализ Учреждения с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству МБОУ ТР Плоскошская СОШ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

## **XV. Анализ показателей деятельности.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	133
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	74

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих только на «5» и на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек/37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль - 48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек / 6,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек / 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 89%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6%
1.29.2	Первая	15 человек/ 83%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	133 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	16 м <sup>2</sup>