

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Торопецкого района
Плоскошская средняя общеобразовательная школа**

Принята

«Утверждаю»

на заседании педагогического совета

Директор школы _____ Балакирева Д.А.

Протокол №17 от «21» августа 2023г.

Приказ №126 от «21» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные натуралисты»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый (начальный)

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Составитель:

Смирнова Елена Геннадьевна

п. Плоскошь
2023 год

1. Пояснительная записка

Программа «Юные натуралисты» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа дополнительного образования «Юные натуралисты» - это образовательная программа естественнонаучной направленности. Уровень освоения программы - стартовый.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа направлена на формирование духовно-нравственных, патриотических, научно-познавательных качеств. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

1.2. Характеристика обучающихся по программе.

Программа предназначена для детей 11-16 лет. Для обучения принимаются все желающие, без ограничений возможностей здоровья.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей. Поскольку программа сочетает различные виды деятельности, потому в состав кружка могут входить дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на всех видах учёта, одарённые дети, дети, проявляющие интерес к естественно-научной деятельности.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы «Юные натуралисты» обусловлена усилением значения экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Программа способствует:

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда обучающихся.

В настоящее время существует потребность совершенствовать всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром

1.4. Основные особенности программы.

Программа даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка подростка, а также практический характер дополнительного образования. Программа позволяет развивать познавательные, исследовательские навыки обучающихся.

1.5. Формы и технологии образования детей.

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Особенность организации - работа с семьей.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Форма организации: очная, аудиторная.

1.6. Объём и сроки реализации программы.

Общее количество часов за год обучения– 68ч (2 часа в неделю).

1.7. Режим занятий.

Занятия с обучающимися проводятся в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом Санитарные правила СП 2.4.3648-20: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут (1 академический час). Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа «Юные натуралисты» ставит перед собой следующие **задачи:**
Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; - воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда; - воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность; - формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус; - развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Образовательные:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Для реализации программы запланированы следующие виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, общественно-полезная деятельность.

2.2. Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма проведения промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Входная диагностика	1		1	Выполнение практических и тестовых заданий
2	Что такое природа и как люди её используют.	5	3	2	
3	Дары осени. Творческая работа. Работа над проектом «Осень в родном краю»	7	6	1	
4	Птицы в жизни человека	2		2	
5	Роль человека в охране и защите птиц. Работа над проектом «Наши пернатые друзья»	5	1	4	
6	Промежуточная диагностика	1		1	Выполнение практических и тестовых заданий
7	Скоро, скоро Новый год!	2		2	
8	Труд людей зимой.	2	2		
9	Акция «Покормите птиц зимой»	1		1	
10	Изучаем комнатные растения.	3	3		
11	Мир животных.	5	1	4	
12	О родной природе.	3	1	2	
13	«О правильном питании». Работа над проектом «В здоровом теле – здоровый дух»	5	3	2	Защита проектов
14	«Весна идёт!».	8	4	4	

4					
1 5	День Земли.	2	2		
1 6	Работа над проектом «Первоцветы Тверской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений).	5	3	2	Защита проектов
1 7	Жизнь животных в природе	3	3		
1 8	Работа над проектом «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тверской области».	4		4	Защита проектов
1 9	Итоговая диагностика учащихся.	2		2	Выполнение практических и тестовых заданий
2 0	Итоговое занятие	2	1	1	
	ИТОГО:	68	33	35	

Тематическое планирование.

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
1	05.09.2023	Беседа, тестирование	1	Вводное занятие. Входная диагностика
2	05.09	лекция, просмотр презентации	1	Что такое природа и как люди её используют. Первые уроки экологической этики.

3	12.09	лекция, просмотр презентации	1	Организм и окружающая среда.
4	12.09	лекция, просмотр презентации	1	Солнце – источник тепла и света.
5	19.09	игра, изображение экологического знака	1	Игра «Угадай экологический знак». Конкурс рисунков на лучший экологический знак.
6	19.09	экскурсия	1	Краски осени. Экскурсия в природу.
7	26.09	работа с раскрасками	1	Дары осени. Творческая работа. Работа над проектом «Осень в родном краю»
8	26.09	экскурсия	1	Работа с гербарными экземплярами растений.
9	03.10	оформление альбома	1	Оформление коллекции семян.
10	03.10	изготовление поделок	1	Поделки из природного материала.
11	10.10	изготовление поделок	1	Поделки из природного материала.
12	10.10	игра	1	Игра «В стране овощей».
13	17.10	лекция, просмотр презентации	1	«Съедобные и несъедобные грибы».
14	17.10	экскурсия	1	Экскурсия в природу «Почему улетают птицы?»
15	24.10	работа с бумагой	1	Птицы в жизни человека. Работа с бумагой «Оригами. Птицы».
16	24.10	лекция, просмотр презентации	1	Роль человека в охране и защите птиц. Работа над проектом «Наши пернатые друзья»
17	07.11	лекция, просмотр презентации	1	«Чем можно птиц кормить зимой?»
18	07.11	экскурсия	1	Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами».

19	14.11	работа с раскрасками	1	Зимующие птицы. Творческая работа «Узнаём птиц».
20	14.11	изготовление кормушки	1	Сделаем кормушки для птиц своими руками.
21	21.11	Беседа, тестирование	1	Промежуточная диагностика
22	21.11	изготовление поделок	1	Скоро, скоро Новый год! Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».
23	28.11	изготовление поделок	1	Скоро, скоро Новый год! Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».
24	28.11	лекция, просмотр презентации	1	Труд людей зимой.
25	05.12	лекция, просмотр презентации	1	Труд людей зимой.
26	05.12	экскурсия	1	Акция «Покормите птиц зимой»
27	12.12	экскурсия	1	Изучаем комнатные растения.
28	12.12	лекция, просмотр презентации	1	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.
29	19.12	лекция, просмотр презентации	1	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.
30	19.12	лекция, просмотр презентации	1	Мир животных.
31	26.12	изготовление поделок	1	Мир животных «Фигурки животных из пластилина».
32	26.12	игра	1	Игра «Поле чудес».
33	09.01.2024	работа с рисунками	1	Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».
34	09.01	работа с рисунками	1	Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».
35	16.01	лекция, просмотр	1	Просмотр видеофильмов о родной природе.
	16.01	презентации		
36	23.01	игра	1	Давайте поиграем (кресворды, ребусы, загадки о природе).
37	23.01	игра	1	Давайте поиграем

38	30.01	лекция, просмотр презентации	1	«О правильном питании». Работа над проектом «В здоровом теле здоровый дух»
39	30.01	лекция, просмотр презентации	1	Режим школьника
40	06.02	лекция, просмотр презентации	1	Зимние виды спорта
41	06.02	лекция, просмотр презентации	1	Зимовье зверей
42	13.02	экскурсия	1	Экскурсия в природу «Весна идёт!».
43	13.02	лекция, просмотр презентации	1	Приметы весны. Проверим народные приметы.
44	20.02	лекция, просмотр презентации	1	Занятия людей весной.
45	20.02	игра	1	Игра «В мире животных»
46	27.02	работа с рисунками	1	Весна. Я умею рисовать.
47	27.02	лекция, просмотр презентации	1	Птицы прилетели.
48	05.03	экскурсия	1	Берегите первоцветы. Я умею наблюдать.
49	05.03	лекция, просмотр презентации	1	Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения».
50	12.03	лекция, просмотр презентации	1	Как растения и животные реагируют на изменения погоды.
51	12.03	лекция, просмотр презентации	1	День Земли.
52	19.03	лекция, просмотр презентации	1	День Земли.
53	19.03	поиск информации, работа в группе ,создание	1	Работа над проектом «Первоцветы Тверской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений).

		презентации		
54	02.04	поиск информации, работа в группе, создание презентации	1	Работа над проектом «Первоцветы Тверской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений).
55	02.04	лекция, просмотр презентации	1	Красная книга Тверской области.
56	09.04	лекция, просмотр презентации	1	Почему нужно защищать природу? Что должен знать и уметь юный защитник природы?
57	09.04	лекция, просмотр презентации	1	Почему нужно защищать природу? Что должен знать и уметь юный защитник природы?
58-60	23.04 23.04 07.05	лекция, просмотр презентации	3	Жизнь животных в природе
61-62	07.05 14.05	поиск информации, работа в группе, создание презентации	2	Работа над проектом «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тверской области».
63	14.05	поиск информации, работа в группе, создание презентации	1	Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тверской области».
64	21.05	поиск информации, работав в группе, создание презентации	1	Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тверской области».
65-66	21.05 28.05	тестирование	2	Итоговая диагностика учащихся

67-	28.05	беседа	2	Итоговое занятие
68				

2.3. Содержание учебного плана.

Природа и экология

Что такое природа и как люди её используют. Первые уроки экологической этики. Организм и окружающая среда. Солнце – источник тепла и света. Игра «Угадай экологический знак». Конкурс рисунков на лучший экологический знак. «О правильном питании». Режим школьника. Почему нужно защищать природу? Что должен знать и уметь юный защитник природы?

Осень в природе

Краски осени. Экскурсия в природу. Дары осени. Работа с гербарными экземплярами растений. Оформление коллекции семян. Поделки из природного материала.

Экскурсия в природу.

Птицы рядом с нами

«Почему улетают птицы?» Птицы в жизни человека. Работа с бумагой «Оригами. Птицы». Роль человека в охране и защите птиц.«Чем можно птиц кормить зимой?»

Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами». Зимующие птицы. Сделаем кормушки для птиц своими руками. Акция «Покормите птиц зимой»

Зима в природе

Скоро, скоро Новый год! Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года».

Труд людей зимой. Зимние виды спорта. Зимовье зверей Комнатные растения.

Изучаем комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Мир животных.

Мир животных «Разнообразие животного мира».

Конкурс рисунков и поделок «Животное – символ года». Игра «В мире животных». Жизнь животных в природе

Весна в природе

Просмотр видеофильмов о родной природе. Давайте поиграем (кресворды, ребусы, загадки о природе). Экскурсия в природу «Весна идёт!». Приметы весны. Проверим народные приметы. Занятия людей весной. Весна. Я умею рисовать.

Птицы прилетели. Берегите первоцветы. Я умею наблюдать. Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения». Как растения и животные реагируют на изменения погоды. День Земли. Проектная деятельность

Работа над проектом «Первоцветы Тверской области» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений). Красная книга Тверской области. Работа с видеопособием. Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тверской области».

2.4. Планируемые результаты.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

- Самоопределение в ценностях УР
- Смыслообразование в условиях экологизации всех сфер жизнедеятельности общества
- Идентификация себя как гражданина планеты, России и мира природы

- Нравственно-этическое оценивание последствий своих действий в социоприродной среде

Метапредметные результаты

- Поиск информации, моделирование, структурирование знаний, подача информации в области экологических проблем и путей их решения
- Прогнозирование и оценка экологических последствий деятельности для здоровья среды и человека
- Проектирование, организация и управление деятельностью в социоприродной среде для снижения вероятностного экологического риска
- Контроль и оценка результатов деятельности в социоприродной среде
- Распределение обязанностей, взаимоконтроль, сотрудничество, принятию коллективного решения
- Позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта в целях ресурсосберегающего потребления, обеспечение экологического качества среды, безопасности жизни

Предметные результаты (ключевой характеристикой является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации,
- структурирование знаний;
- построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.)

— познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

— творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

- игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям).

2.5. Способы и формы определения результатов.

Система учета достижений - единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, выполняют задание самостоятельно. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. Сами проявляют творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, выполняют задания при консультативной помощи педагога. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. Охотно участвуют в общественно полезных делах, но сами не проявляют инициативы.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, выполняют задания по инструкции, под руководством педагога. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям, без желания участвуют в общественно полезных делах.

Также результатом успешного освоения программы является результативное участие членов кружка в конкурсах и в работе научно-практических конференций различного уровня.

3. Воспитание.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на формирование: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска»- создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Подготовка материалов к участию в региональном этапе конкурса «Лучшее школьное лесничество».	сентябрь	Практическая работа	Конкурсные материалы (отчет о работе лесничества)
2.	Участие в акции «Чистый посёлок»	сентябрь, апрель, май	Субботник	Видеоотчёт

3.	Конкурс поделок из природного материала	октябрь	Практическая работа	Выставка работ
4.	Работа над проектом «Наши пернатые друзья»	октябрь	Групповая работа	Проекты
5.	Изготовление кормушек для птиц	ноябрь	Индивидуальная работа	Кормушка
6.	Подготовка материалов к региональному этапу конкурса «Моя малая родина: культура, природа, этнос»	ноябрь	Групповая работа	Конкурсные материалы
7.	Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	КТД	Отчёт о проведении акции.
8.	Подготовка материалов к региональному этапу конкурса «Подрост: за бережное отношение к природе»	декабрь	Групповая работа	Конкурсные материалы
9.	День заповедников и национальных парков.	январь	Беседа	Выступления по теме
10.	Работа над проектом «В здоровом теле – здоровый дух».	январь	Лекция, просмотр презентации.	Презентация
11.	Проект «Режим школьника»	февраль	КТД	Творческие работы
12.	День Земли	март	КТД	Выступление агитбригады
13.	Работа над проектом «Первоцветы	март	Групповая работа	Дневники наблюдений

	Тверской области»			
14.	День птиц	апрель	КТД	Беседы для младших школьников, изготовление буклетов.
15.	Работа над проектом «Редкие и исчезающие виды растений и животных Тверской области».	апрель	Групповая работа	Презентация
16.	Акции «Чистый лес», «Муравейник»	май	КТД	Фотоотчет

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4.1. Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран, оборудование центра «Точка Роста» .

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс осуществляет педагог, обладающий расширенными знаниями по экологии, биологии родного края.

Информационное обеспечение:

Физическая карта России, Тверской области, набор картин растений и животных Тверского края. Презентации и видеоматериалы по темам.

Работа с обучающимися построена следующим образом: изложение теоретического материала, деление на команды, выполнение практических заданий, распределение ролей в команде и работа в команде, периодическая смена ролей и защита проделанной работы.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся работать в команде, умению слушать друг друга, советоваться и принимать решение сообща.

После основного теоретического курса организуется обучение в рамках мини-проектов и исследований, которое проводится как в индивидуальном формате, так и в группах с разной численностью участников. В целях специализации и погружения в данную программу обучающиеся разбиваются на проектные группы по 3-5 человек для выполнения впоследствии более узконаправленных проектов.

Формы контроля и/или аттестации

- входная диагностика
- промежуточная
- итоговая диагностика

Формы:- тесты;- беседы;- защита проекта;- выставка;

Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады. Отчеты по экскурсиям, практическим работам, выступление на заключительной конференции.

Оценочные материалы

Входная анкета

Тест промежуточной диагностики

Итоговая анкета

Тест №1, №2 по разделу «Природа и экология»

Тест №1, №2 по разделу «Осень в природе»

Тест №1, №2 по разделу «Птицы рядом с нами»

Тест №1, №2 по разделу «Зима в природе»

Тест №1, №2 по разделу «Комнатные растения».

Тест №1, №2, №3 по разделу «Мир животных».

Тест №1, №2 по разделу «Весна в природе»

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Особенность организации - работа с семьей.

Форма организации: очная, аудиторная

Обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).

2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).

3.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).

4.Практические (фотографирование экскурсионных объектов).

5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).

6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;

- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;

- коллективная—при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий .

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» реализуется в учебном кабинете, отвечающем гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, с достаточной площадью для выполнения поставленных педагогом задач. При проведении занятий используются: персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран, оборудование центра «Точка Роста».

Список литературы

- 1.Александрова, Ю.Н. Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010.
2. Вдовиченко В.М. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2001.
- 3.Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007.
- 4.«Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
- 5.Грибов П.Д. «Как человек исследует, изучает, использует природу», Волгоград, «Учитель», 2002.
- 6.Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Издательство: Педагогическое общество России, М.- 2001.
- 7.Касаткина Н.А. «Внеклассная работа по биологии», Волгоград, «Учитель», 2001.
- 8.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, ООО «5 за знание», 2005.
- 9.Малашенков А.С. «Предметная неделя биологии в школе», Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.
- 10.Научно-методический журнал «Экология в школе» (подписка с 2009 года).
- 11.Петунин О.В. «Изучение экологии в школе», Ярославль, «Академия развития», 2007.
12. Экология. – Смоленск: Русич, 2001.
13. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс – М.: Экзамен, 2007.